МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВОХРАНЕНИЯ СТАВРОПЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**«КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года  председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю :**  зам. директора по УР  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Семенкина |

**ПЛАН**

работы кружка

***«Юный Психолог»***

на 2013-2014 учебный год

******

***Цели:***

*- Изучение методологических принципов психологии*

*- Изучение задач и методов психологии*

*- Изучение основных психических процессов и явлений*

******

***Задачи:***

*Уметь применять методы психологии в жизни*

*Применять на практике основные задачи психологии*

*Уметь определять психические процессы и состояния*

*Понимать сущность и экономическую значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*

*Осуществлять поиск и анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития*

***Эмблема***

******

*КРУГ  — первичный символ единства и бесконечности, знак абсолюта и совершенства. Линия круга — это единственная линия, которая не имеет ни начала, ни конца и все точки которой эквивалентны. Центр круга — источник бесконечного вращения времени и пространства то есть жизнь. Именно психологический круг дает человеку возможность воспринимать впечатления о мире, поступающие изнутри и извне а люди которые держат друг друга за руки символизируют знак того что между ними – существует высшая степень доверия.*



***Девиз***

*«Не навреди», «делай добро», «соблюдай долг»,*

*«уважай права и достоинства личности».*

***Научный кружок***

***«Юный психолог»***

**Руководитель кружка:** Галстян Гаянэ Владиславовна

**Председатель кружка:** Шиянова Яна

**Ответственный секретарь:** Искандарян Араксия

**Состав членов кружка:**

1.Алякаева Альбина

2.Амуршаева Айнур

3.Бифова Сюзанна

4.Головань Алина

5.Искандарян Араксия

6.Левена Влада

7.Морозихина Наташа

8.Орлова Екатерина

9.Уткина Наташа

10.Шакарова Талифа

**Актив:**

1.Амуршаева Айнур

2.Искандарян Араксия

3.Морозихина Наташа

4.Шакарова Талифа

5.Шиянова Яна

***План работы кружка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата и время | Место проведения заседания | Содержание работы | Ответственный за подготовку вопросов на заседании кружка |
| 19.09.2014.  15:30. | Аудитория № 36 | Выбор актива кружка;  темы исследовательской работы;  утверждения плана работы. | Шиянова Яна |
| 17.10.2014.  15:30. | Аудитория № 36 | Распределение тем предназначенных для обсуждения на заседаниях кружка | Шиянова Яна |
| 14.11.2014.  15:30. | Аудитория № 36 | Работа с информационными средствами обучения на электроном носителе | Шиянова Яна |
| 19.12.2014.  15:30. | Аудитория № 36 | Заслушивание рефератов по темам «Эмоции» «Эмоциональные процессы и состояния» .Проведение тестов по данным темам. | Шиянова Яна |
| 16.01.2015.  15:30 | Аудитория № 36 | Проведение беседы по теме: «Психологические особенности личностей юношеского возраста» | Шиянова Яна |
| 12.02.2015.  15:30. | Аудитория № 36 | Подбор и распределение материала по теме «Социальные роли» | Шиянова Яна |
| 13.03.2015.  15:30. | Аудитория № 36 | Проведение практического занятие по теме «Социальные группы. Социальный статус. Социальная роль.» | Шиянова Яна |
| 17.04.2015.  15:30. | Аудитория № 36 | Проведение тестовых заданий среди студентов разных групп по теме : «Социальные роли». Обработка данных. Участие в конференции по учебно-исследовательской работе. | Шиянова Яна |
| 15.05.2015.  15:30. | Аудитория № 36 | Анализ проделанной работы. | Шиянова Яна |

**Руководитель кружка :** Галстян Г.В.

***Научно исследовательская работа***

***по теме «Социальные роли»***

***Цели:***

1. Раскрыть смысл понятия «социальный статус личности» с точки зрения теории социальной стратификации и теории «статусного набора». Закрепить понятия «социальный статус», «социальная роль».
2. Развивать умение работать в группе, выносить коллективное решение.

***Задачи***:

1. Охарактеризовать общение как своеобразную деятельность; сформировать научные знания о структуре и категориях социологии.
2. Способствовать формированию умения применить психологические знания в повседневной жизни.

***Студент должен знать***

* указанные термины и понятия;
* приемы социально-психологического взаимодействия;
* особенности группового и личностного общения.

***Студент должен уметь:***

* взаимодействовать в социуме;
* диагностировать и анализировать ситуацию;
* быть успешным в любом виде деятельности.

***«Социальные роли»***

Социальная роль – соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. Освоение социальных ролей – часть процесса социализации личности, непременное условие "врастания" человека в общество себе подобных. Социализацией называется процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности. Примерами социальных ролей являются также половые роли (мужское или женское поведение), профессиональные роли. Наблюдая социальные роли, человек усваивает социальные стандарты поведения, учится оценивать себя со стороны и осуществлять самоконтроль.

Однако поскольку в реальной жизни человек включен во многие деятельности и отношения, вынужден исполнять разные роли, требования к которым могут быть противоречивыми, возникает необходимость в некотором механизме, который позволил бы человеку сохранить целостность своего "Я" в условиях множественных связей с миром (т.е. оставаться самим собой, исполняя различные роли).

Личность (а точнее, сформированная подструктура направленности) как раз и является тем механизмом, функциональным органом, который позволяет интегрировать свое "Я" и собственную жизнедеятельность, осуществлять нравственную оценку своих поступков, находить свое место не только в отдельной социальной группе, но и в жизни в целом, вырабатывать смысл своего существования, отказываться от одного в пользу другого. Таким образом, развитая личность может использовать ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям, в то же время не сливаясь, не идентифицируешь с ролью.

Социальная роль. Каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и т.д.). В каждой из этих групп он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные требования.

Таким образом, один и тот же человек должен вести себя в одной ситуации как отец, в другой – как друг, в третьей – как начальник, т.е. выступать в разных ролях. Человек ежедневно взаимодействует с разными людьми и социальными группами. Редко бывает, когда он полностью взаимодействует только с членами одной группы, например семьи, но он в то же время может быть и членом трудового коллектива, общественных организаций и т. п. Входя одновременно во многие социальные группы, он занимает в каждой из них соответствующее положение, обусловленное взаимоотношениями с другими членами группы. Для анализа степени включения индивида в различные группы, а также положений, которые он занимает в каждой из них, используются понятия социального статуса и социальной роли.

Социальный статус (от лат. status - положение, состояние) обычно определяется как положение индивида или группы в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки. Каждый социальный статус обладает определенным престижем.

Все социальные статусы можно подразделить на два основных типа: те, которые предписываются индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые личность достигает своими собственными усилиями.

Существует широкий диапазон статусов: предписанные, достигаемые, смешанные, личные, профессиональные, экономические, политические, демографические, религиозные и кровно-родственные, которые относятся к разновидности основных статусов.

Виды социальных ролей

Виды социальных ролей определяются разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которые включена личность. В зависимости от общественных отношений выделяют социальные и межличностные социальные роли.

Социальные роли связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (учитель, ученик, студент, продавец). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет. Выделяют социально-демографические роли: муж, жена, дочь, сын, внук... Мужчина и женщина - это тоже социальные роли, биологически предопределенные и предполагающие специфические способы поведения, закрепленные общественными нормами, обычаями. Межличностные роли связаны с межличностными отношениями, которые регулируются на эмоциональном уровне (лидер, обиженный, пренебрегаемый, кумир семьи, любимый и т. д.).

В жизни, в межличностных отношениях, каждый человек выступает в какой-то доминирующей социальной роли, своеобразном социальном амплуа как наиболее типичном индивидуальном образе, привычном для окружающих. Изменить привычный образ крайне трудно как для самого человека, так и для восприятия окружающих его людей. Чем более длительный период времени существует группа, тем привычнее становятся для окружающих доминирующие социальные роли каждого участника группы и тем сложнее изменить привычный для окружающих стереотип поведения.

На базе нашего колледжа был проведен опрос по выявлению типа психологического типа личности в обществе среди студентов 3 курса специальности «Сестринское дело» и 3 курса специальности «Лечебное дело».

Был проведен анализ полученной информации и сравнение результатов. Среди прошедших тестирование студентов 3 курса специальности «Сестринское дело» 80 человек, 3 курса специальности «Лечебное дело» 50 человек.

Студентам было предложено ответить на вопросы теста «Какие роли вы выполняете» основанного на типологиях личности Д.Ризо. Данный тест содержит 90 вопросов на которые предусмотрены 2 ответа «Да если студент отвечает если студент отвечает на вопрос положительно и поведение соответствует утвердительному ответу на вопрос» и «Нет если ответ отрицательный».

В результате тестирование каждый студент мог отнести себя к одному из следующих типов личности.

Помощник -бескорыстен альтруистичен питает безусловную любовь к другим

Популист- жаждет признание высокого положения, внимания восхищения. Стремиться произвести впечатления.

Мыслитель – обладает даром глубоко и основательного постижения мира, открытие нового. Способен концентрироваться и создавать мыслительные конструкции, обладает сильными познавательными способностями.

Художник- вдохновенный и увлеченный творец интуитивно знающий себя, эмоционально честный.

Лидер – стремится к самореализации и действиям, достигающим результата . Реформатор - хочет быть правым компетентным. Готов отстаивать собственную позицию.

Приверженец – хочет нравится, иметь одобрение других. Борется с чувством тревоги и опасается ненадежности своего положения. Старается быть привлекательным может быть эмоционально зависим от .

Активист – любит быть в центре внимания, оказывать влияние на окружающих. Люди этого типа практичны продуктивны совершенствуют свои достижения ,богато и разносторонне одарены.-8 человек

Миротворец – хочет союза с другими сохраняет вещи такими какие они есть ,бескорыстный и миролюбивый, эмоционально стабильный ,оптимист уверенный в себе и поддерживающий других.

Результаты тестирования студентов 3 курса специальности «Сестринское дело» показали что из данных 9 типов социальных ролей приведенных Д.Ризо в тесте « Какие роли вы выполняете» к типу :

Помощник. - 10 человек

Популист - 10 человек

Мыслитель - 13 человек

Художник- 6 человек

Лидер - 3 человека

Реформатор - 10 человек

Приверженец - 5 человек

Активист -8 человек

Миротворец - 5 человек

Результаты тестирования студентов 3 курса специальности «Лечебное дело» показали что из данных 9 типов социальных ролей приведенных Д.Ризо в тесте « Какие роли вы выполняете» к типу :

Помощник - 8 человек

Популист- 6 человек

Мыслитель - 5 человек

Художник -4 человек

Лидер - 7 человека

Реформатор - 3 человек

Приверженец - 3 человек

Активист - 4 человек

Миротворец - 10 человек

Результаты тестирование показали что у студентов 3 курса специальности «Сестринское дело» доминируют такие роли как : мыслитель 13 человек из 80, помощник10 человек из 80, популист 10 человек из 80, реформаторы 10 человек из 80. А у студентов 3 курса специальности «Лечебное дело» доминирующими ролями являются: Миротворец 10 человек из 50, лидеры 7 человек из 50, помощники 8 человек из 50. Сравнивая результаты тестирование студентов «Сестринского дело» и «Лечебного дело» можно сделать вывод что студентам нашего колледжа более характерны такие типы как помощник ,мыслитель, миротворец. Такие результаты характеризуют положительную динамику развития у студентов будущих профессиональных навыков.

Результаты теста студентов 3 курса специальности «Сестринское дело»

Результаты тестирование студентов специальности «Лечебное дело»

Итог: знание характеристик психологических типов имеет большое значение. Полезные психологические знание станут только тогда, когда не только специалисты – психологи , но и каждый человек сможет использовать их в повседневной жизни принимая правильные решения в конкретных ситуациях . Диапазон возможностей человек велик но не беспределен. Важно точно определить типы людей , опираясь на конкретные , повседневные проявления их личности.