Министерство здравоохранения Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края
«Кисловодский медицинский колледж»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ
научно-практической конференции
«ТРАЕКТОРИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»,
посвященной 90-летию Кисловодского медицинского колледжа

город-курорт Кисловодск,
29 ноября 2022 год

ТРАЕКТОРИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ сборник тезисов региональной научно-практической конференции (29 ноября 2022 г., г. Кисловодск), - 192 стр.

Настоящий сборник тезисов составлен по итогам региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня основания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж» **«ТРАЕКТОРИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**, состоявшейся 29 ноября 2022 года в г. Кисловодске.

Все материалы сгруппированы по направлениям работы конференции. Сборник предназначен для узкого круга читателей, интересующихся исследованиями и разработками, педагогических работников, преподавателей, с целью использования в педагогической работе и учебной деятельности. Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте http://www.kmk26.ru/eduprocess_p_3_p_1.html

Ответственный за выпуск: Беккер М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Психологические аспекты подготовки будущих медицинских сестер к деятельности в паллиативной медицине 11
д.п.н., профессор, Плугина М.И., д.м.н., профессор, Горбунков В.Я., ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ 11

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА 15

Государственный экзамен как формат проведения государственной итоговой аттестации ФГОС 15
Акульшина А.С., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 15

Процесс перехода на новые ФГОС стандарты 17
Гавашелишвили Л.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 17

Сопряжение ФГОС СПО нового по специальности 31.02.02 Акушерское дело с профессиональным стандартом 20
Сергеева И.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 20

ФГОС нового поколения: решение проблемы кадрового дефицита и задачи переходного периода 22
Силенко Е.А., ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» 22

Проблемы перехода на ФГОС СПО нового поколения в медицинском образовании 24
Чернышева С.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 24

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 27

Особенности индивидуальной работы с обучающимися во внеурочное время 27
Алиев К.Х., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 27

Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний студентов 29
Алиев М.И., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 29

Приём геймификации на занятиях литературы и культуры речи 31
Амбарцумян Л.Ю., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 31

Приемы, формы и методы на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 33
Беккер М.С., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 33

Развитие критического мышления студентов спо на лекционных занятиях 35
Больбат А.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 35

Интерактивные методы и средства обучения, применяемые при изучении анатомии и физиологии человека 37
Боташева Ф.Н., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 37

Инновационные технологии – эффективный подход к улучшению качества образования 39
Бочарова Л.И., Кобзева М.В., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» 39

Обратная связь в цифровой образовательной среде 41
Вольф С.А., ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» 41

Методы активного обучения на занятиях по математике 43
Восканова Л.О., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 43

Применение проблемно-модульной технологии в процессе преподавания клиничесикх дисциплин 45
Григорьян М.Б., Ованесянц А.Б., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 45

Современные методы обучения клиническим дисциплинам в медицинском колледже 47
Джанкезова Д.Р., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» 47

Внеаудиторная работа со студентами при изучении иностранного языка . 49
Другова Е.Н., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 49

Использование математических методов при изучении химии 51
Коджакова С.З., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 51

Метод сторителлинга в обучении 53
Кубанова Д.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 53

Основные направления научно - исследовательской компетенции студентов медицинского колледжа 55
Кудряшова Л.Н., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 55

Социальное здоровье студенческой молодежи 57
Курмаев В.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 57

Использование современных интерактивных технологий в медицинском колледже 59
Латифова А.И., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 59

Метапредметный подход и межпредметные связи в преподавании биологии 61
Любавина Т.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 61

Методические аспекты изучения иностранного языка 63
Молчаненко С.А., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» 63

Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов среднего звена 65
Нефёдова Л.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 65

Дистанционное проведение практических занятий в медицинском колледже 67
Петрова И.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 67

Сторителлинг (storytelling), как метод обучения микробиологии в медицинском колледже 69
Писна З.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 69

Преподавания в стоматологии 71
Поцелуев Е.О., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 71

Социально-педагогические аспекты состояния здоровья студентов в колледже 73
Пулин Д.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 73

Вызовы современности и задачи гуманитарного образования 75
Серёгина О.И., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 75

Технология уровневой дифференциации на занятиях математики 77
Славинский С.Ф., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 77

Игровые технологии в фармации 79
Стрилец М.В., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»79

Деятельностный подход в освоении клинических дисциплин 81
Тохчукова Х.Р., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 81

Цифровизация процесса обучения в системе спо: перспективы будущего. 83
Урусова А.М., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 83

Роль и место творчества преподавателя дерматологии в медицинском колледже 85
Усова Н.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 85

Инновационные методы обучения у студентов фармацевтического отделения..... 87

Фатуллаева А.Я., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» *87*

Формирование исследовательских компетенций студентов в системе СПО **89**
Хутова А.Ч., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *89*

Современные технологии в химии **91**
Черняева Р.П., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *91*

Использование эффективных техник обучения на занятиях по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» **93**
Чотчаева А.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *93*

Современные тренды образования **95**
Шушпанова О.Л., Шушпанов А.А., ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» *95*

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ – КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА К ПРАКТИКЕ? **98**

Роль дополнительного профессионального образования в решении проблем трудоустройства выпускников медицинского колледжа **98**
Агаджанян А.В., ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России *98*

Роль куратора учебной группы в трудоустройстве выпускников - инвалидов по зрению **100**
Агаджанян Э.М., Сонина А.А., ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России *100*

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих медицинских работников **102**
Алиева А.Р., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *102*

Роль медсестры в современном здравоохранении **104**
Амирджанян Д.Ю., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» *104*

Роль медицинской сестры в современном здравоохранении – как подготовить выпускника колледжа к практике **106**
Арчилаева Э.Ш., Великая И.П., ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» *106*

Практическое обучение - основа подготовки средних медицинских кадров **108**

Германова О.Н., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» *108*

Социально – психологичская адаптация студентов – медиков к учебно – воспитательному процесса колледжа: диагностика и современные направления работы **110**
Дьяченко О.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *110*

Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями **112**
Иванова Е.Т., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *112*

Мотивация позновательной деятельности студентов медиков **114**
Крылова А.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *114*

Актуальные проблемы трудоустройства выпускников медицинского колледжа **116**
Легких М.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *116*

Актуальные вопросы паллиативной помощи в современном здравоохранении **118**
Маденко О.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *118*

Роль медицинской сестры в санаторно-курортном лечении пациентов ... **120**
Меренкова Е.М., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *120*

Производственная практика - как компонент обучения и компетентности выпускника медицинского колледжа **122**
Оганесова К.С., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *122*

Практика как элемент самостоятельной работы студентов **124**
Пыжьянова И.М., ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» *124*

Роль медицинской сестры в современном здравоохранении – как подготовить выпускника к практике **127**
Салпагарова И.Э., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» ... *127*

Перспективы трудоустройства выпусников медицинских колледжей **129**
Саркисова А.А., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» *129*

Значение социального партнерства в условиях реализации новых ФГОС СПО **131**
Сахно О.И., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» . *131*

Роль медицинской сестры в современном здравоохранении в мирное и военное время. Сравнительный анализ **133**
Соломко Н.К., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» *133*

Роль медицинской сестры в современном здравоохранении – как подготовить выпускника колледжа к практике..... 135
Стахова А.Б., ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России 135

Клятва гиппократа, или как осознать ответственность своей будущей профессии..... 137
Фенёва А.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 137

Практическая подготовка будущих медицинских сестер с учетом требований работодателей..... 139
Ханагаян И.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 139

Роль преддипломной практики в становлении акушерки, будущего специалиста 141
Цорионова С.К., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 141

Подготовка выпускника медицинского колледжа к будущей практической деятельности..... 143
Чурилова В.С., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 143

Роль акушерки в профилактике осложнений беременности 145
Эркенова Т.Р., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 145

РАЗДЕЛ 4. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ 148

С милосердием в будущее 148
Аванесова Т.Б., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»..... 148

«Разговоры о важном» как инструмент формирования гражданской позиции будущих медицинских работников..... 150
Алаторцева Л.Н., Рекашова Т.Н., Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ 150

Психологическая методика милтона рокича «ценностные ориентации» в работе психологов и педагогов-кураторов..... 152
Арутюнова Е.Г., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 152

Воспитательный консилиум «разговоры о важном»..... 154
Астежева Г.М., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» 154

Патриотическое воспитание молодежи через добровольческую (волонтерскую) деятельность 156
Байрамукова Ю.П., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 156

Роль куратора в процессе адаптации первокурсников 158
Вострикова Е.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 158

Роль куратора в формировании профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа 160
Гакинульян Л.С., ГБПОУ СК "Кисловодский медицинский колледж" 160

Развитие коммуникативной компетентности и психологического здоровья будущих медицинских работников 162
Галстян Г.В., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 162

Психологические проблемы адаптации медицинского работника в профессиональной деятельности и способы их решения 164
Галстян Н.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 164

Формирование чувства патриотизма через занятия историей 167
Глушкова И.А., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 167

Приоритетные направления патриотического воспитания 169
Жерлицына Л.А., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» 169

Технологический арсенал совместной работы куратора и обучающегося, применяемый в рамках психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в процессе обучения и воспитания 171
Затонская С.В., ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» 171

О роли патриотизма в современном обществе и способах его формирования 173
Золотых Е.Е., Кочерга В.Г., ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России 173

Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности 174
Кантемирова О.Е., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 174

Формирование ценностных ориентаций в рамках проекта «разговоры о важном» 176
Кошелева Е.Н., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» 176

Роль воспитания в формировании будущего специалиста 178
Петросян Л.Ю., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 178

Методики формирования патриотического воспитания в рамках проекта «разговоры о важном» 180
Салпагаров Б.Х., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» 180

Методики формирования патриотического воспитания у студентов медицинского колледжа 182
Семенова М.А., РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» 182

Физическая культура и патриотизм 184
Сумская Г.Н., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 184

Международные движения красного креста и красного полумесяца 186
Суховей Л.Е., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 186

Влияние спортивно-массовых мероприятий на здоровье студенческой молодежи 188
Фарсаданян А.П., ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 188

Методы и средства в системе патриотического воспитания студентов колледжа 190
Цитиридис Е.М., Карпцова Г.А., Ховасова Н.И., ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» 190

Роль педагога дополнительного образования в системе воспитательной работы медицинского колледжа 192
Юсупова А.А. ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» 192

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

д.п.н., профессор, Плугина М.И.,
д.м.н., профессор, Горбунков В.Я.,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

В настоящее время одной из важных областей системы практического здравоохранения является паллиативная медицина.

Анализ существующих работ по общим вопросам паллиативной медицины в нашей стране и за рубежом, создания специализированных центров и системы оказания паллиативной помощи (А.В.Гнездилов, М.Е.Липтуго, Г.А.Новиков, Т.М.Зеленская, Элизабет Кюблер-Росс, К.Саймонтон и С.Саймонтон и др.) позволяют сделать вывод о содержании основных терминов проблемного поля исследования.

Как известно, «паллиатив» определяется как процесс лечения при отказе жизненно важных органов человека, которое позволяет минимизировать его страдания, но не может избавить от самой болезни. Достаточно часто такие больные становятся пациентами специальных медицинских заведений, в которых они получают необходимый уход, социально-психологическую и моральную поддержку, что объединяется понятием «паллиативная помощь».

Термин «паллиативная помощь» (от лат. Pallium - маска, плащ), понимается как подход (направление медико-социальной деятельности), который обеспечивает повышение качества жизни пациентов, а также их близких, столкнувшихся с проблемой неизлечимого заболевания; активная всесторонняя помощь пациентам, болезни которых уже не поддаются лечению, и главной задачей оказания помощи является купирование боли и других патологических симптомов, а также решение социально-психологических и духовных проблем больных [1; 3; 4].

Осуществляется такая помощь и поддержка, чаще всего, в хосписах (специализированные заведения, обеспечивающие максимально комфортные условия жизнедеятельности) или на дому (когда к семье прикрепляется выездная медицинская сестра). Однако независимо от места пребывания пациентов перечень задач, которые призваны решать специалисты паллиативной помощи, достаточно обширен. И, чтобы более четко определить содержание их деятельности важно выделить цели, задачи, функции, которые и регулируют эту деятельность.

В качестве главной цели паллиативной медицины рассматривается снижение психоэмоционального напряжения пациента, обусловленного страданиями, связанными с болью и тем, что он и его близкие осознают приближение конца жизни [1; 5]. Эта цель находит свое отражение в следующих задачах: проведение диагностики коморбидных расстройств пациента, осуществление контроля симптомов и их минимизация в переживаниях пациента, оказание всевозможной помощи и поддержки близким, формирование у пациента и его близких установки по отношению к смерти как к закономерному этапу жизненного процесса, осуществление профилактики эмоционального выгорания медицинского персонала и предотвращение возможной вторичной травматизации и т.д.

Это сложный комплекс задач, решение которых подвластно только сплоченной команде, в которой особое место занимает средний медицинский персонал. И, если вести речь об этой категории субъектов паллиативной медицины, то необходимо актуализировать проблему их подготовки к такой специфической работе.

Как известно, эти задачи сегодня достаточно успешно решают средние специальные образовательные медицинские учреждения. И уже в процессе подготовки студентов к деятельности в паллиативной медицине важно сформировать у них общепрофессиональные компетенции, связанные с выполнением таких функций как: проведение несложных сестринских манипуляций, облегчение болевых симптомов с участием медицинской сестры,

определение физических проблем и выделение из них наиболее острых, составление плана профессионального ухода за больным и осуществление контроля за его выполнением, проведение консультаций по отдельным вопросам в пределах профессиональных компетенций и пр. [2].

Большая часть из перечисленных функций связана с академическими знаниями, которые получают студенты средних специальных медицинских образовательных учреждений. При этом практика показывает, что на средний медицинский персонал возлагаются и те задачи, решение которых требует не только медицинских знаний, умений и навыков. По мнению многих исследователей (Котельников Г.П., Никитина Л.А., Хетагурова А.К. и др.), медицинская сестра, являясь субъектом команды паллиативной помощи, должна кроме профильного образования иметь четкое представление о модели сестринской помощи, включающей основные аспекты психологической и психотерапевтической поддержки. Считаем, что здесь, в первую очередь, важно наличие социально одобряемой мотивации к осуществлению на высоком уровне компетентности предписанных функций, специальных, общекультурных компетенций, ряда личностных качеств, имеющих профессиональную значимость, способности и психологическая готовность выполнять предписанные функции и пр.

Их представленность в личности и деятельности среднего медицинского персонала позволяет внимательно, на основе принципов уважения, толерантности, объективности, гуманизма относиться к переживаниям пациента; стремиться уменьшить психологический стресс, объясняя причину боли посредством конструктивной поддерживающей коммуникации; разрешать целый ряд психологических проблем, используя доступные средства (повышенное внимание, как к болезненным симптомам, так и к личным проблемам пациента: похвала за мужество в борьбе с болезнью, выражение восхищения за проявление терпения, поддержка проявлений оптимизма и т.д.). Конечно, многое из того, что перечислено, могут и должны выполнять практические или медицинские психологи, социальные работники. Однако

реальная ситуация показывает, что большую часть времени в паллиативных центрах (хосписах) проводит именно средний медицинский персонал, что делает их работу специфичной и требует совершенствования качества обучения и личностных качеств на этапе подготовки к будущей профессии. И в этом процессе, по утверждению А.В. Гнездилова, необходимо усилить психолого-педагогическую составляющую, больше внимания уделить знаниям в области медицинской этики и деонтологии [1].

Считаем, что не менее важным в этом процессе является подготовка будущих медицинских сестер по актуальным вопросам общей и возрастной психологии, этнопсихологии и философии, что позволит значительно повысить качество оказания паллиативной помощи. А приобретенные знания и навыки будут востребованы не только в хосписах, паллиативных центрах, но и в других медицинских организациях.

Библиографический список

1. Гнездилов, А.В. Психология и психотерапия потерь / А.В. Гнездилов. СПб: Речь, 2001. - 321 с.

2. Никитина, Л.А. Сестринский уход в паллиативной медицине. Часть 2. Контроль симптомов //Российский семейный врач, 2007. С.43-49

3. Проблемы паллиативной помощи в России. Всемирный день хосписной и паллиативной помощи в России [электронный ресурс] // 2009-2011, www. hospiceday.ru

4. Хетагурова, А. Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы [Текст] / А.К. Хетагурова. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 160с.

5. Эккерт, Н.В. Методические рекомендации по организации паллиативной помощи [электронный ресурс] / Н.В. Эккерт, Г.А. Новиков, А.К. Хетагурова, М.Г. Шарафутдинов. // http:// - www. rak.by, 2008.

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ФГОС

Акульшина А.С.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Проблемы подготовки и подбора кадров, чьи знания, умения и компетенции, уровень квалификации наиболее точно соответствуют требованиям трудовой деятельности, сохраняют актуальность уже не один десяток лет. В последние годы в нашей стране реализован ряд мер, направленных на обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям развивающегося рынка труда. С этой целью был принят ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Сегодня во всех регионах России и на всех уровнях — от органов управления образованием до педагогических работников СПО — педагогическая общественность широко обсуждает проблемы и вопросы, встающие перед профессиональными образовательными организациями, связанные с особенностями внедрения новых образовательных стандартов.

В соответствии с приказом от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» для выпускников, осваивающих образовательные программы о области медицинского образования ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья [2].

Моделирование проведения ГИА в названной выше форме вызвано необходимостью поиска более эффективных механизмов оценки качества подготовки специалистов СПО. Данная необходимость возникла вследствие отсутствия: единых подходов в данной области; обоснованной модели по

оценке качества подготовки специалиста СПО; единой системы средств и процедур оценки; независимых критериев оценивания; эффективных методов и процедур оценки, оценочного инструментария.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы [1]. Цель ГИА - определение соответствия результатов освоения студентами соответствующим требованиям ФГОС СПО. Государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, как раз и является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА.

Современные молодые профессионалы должны уметь адаптироваться в быстро меняющемся окружающем мире, понимать новые тренды развития, самоопределяться, делать обоснованный выбор и просчитывать связанные с ним риски.

Проведение ГИА с использованием механизма государственного экзамена предполагает вариативность видов аттестации: в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; с учетом требований корпоративных стандартов работодателей [3].

На экзамене задача выпускника - на практике продемонстрировать свои умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы [2].

Проведение государственного экзамена в ГИА по программам СПО инициировало скачок активности в сфере профессионального образования. Итоговая аттестация становится зрелищными событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению программ СПО. Кроме того, образовательные организации получают стимул оснастить лаборатории современным оборудованием, что способствует повышению качества подготовки кадров для российской экономики. Государственный экзамен как форма аттестации позволяет снизить риски некомпетентности и существенно стимулирует образовательные организации на поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Библиографический список

1. Блинов В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвёртого поколения (проект). [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович – Режим доступа: www.science-education.ru/119-15137

Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=431641

ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС СТАНДАРТЫ

Гавашелишвили Л.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Среднее профессиональное образование - важная составляющая российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворить потребности человека, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена (3).

Вопросы качества подготовки выпускников рабочих профессий на настоящем этапе решаются за счет модернизации системы среднего профессионального образования (далее СПО), введения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Оценить качество реализации, эффективность образовательных стандартов можно лишь через определенный промежуток времени путем оценки результатов профессиональной деятельности выпускников. Качественное медицинское образование возможно только при активном участии практического здравоохранения в организации практической подготовки обучающихся, экспертном участии представителей работодателей в разработке образовательных программ и оценке качества образования, а также

при адекватной системе аккредитации специалистов. Таким образом, на основании опыта работы в среднем профессиональном медицинском образовании можно выделить следующие возможные преимущества и риски введения ФГОС СПО нового поколения. Сокращение сроков обучения в СПО медицинского профиля привлечет более молодое население, особенно для обучения на базе полученного основного общего образования. Нередко они опасаются не справиться с выпускными испытаниями в старших классах общеобразовательных школ и ищут наиболее простой путь получения среднего общего образования. Сыграет ли этот аспект положительную роль, насколько зрелым, готовым к профессиональной деятельности будет современное поколение школьников, станет понятно через несколько лет, особенно это касается получение специальности Лечебное дело (1). Безусловно, сокращение сроков обучения облегчит финансовую нагрузку для родителей, студентов, обучающихся на коммерческой основе, и сделает поступление в средние профессиональные образовательные организации медицинского профиля более привлекательным. В обновленных условиях сокращения сроков обучения образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна быстро перестроить не только образовательные программы, но и стиль обучения, используя весь современный потенциал педагогических технологий и электронной информационно-образовательной среды (3).

Минимизация общего гуманитарно-социально-экономического и общепрофессионального циклов сократит адаптационный период обучающихся в образовательном процессе. При освоении социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов увеличена доля практических занятий в форме практической подготовки, что в свою очередь увеличивает нагрузку в подготовке к занятиям и профессорско-преподавательского состава и студентов (2). Отсутствие поэтапной теоретической подготовки к практическим занятиям может привести к ухудшению восприятия практического материала и оттоку контингента.

Возможность получения профессии в рамках образовательной программы

приведет к увеличению притока младших медицинских кадров в медицинские организации. Форма ГИА выпускников получила в предварительном обсуждении единственно целесообразный вариант в нынешних условиях: сочетание аккредитационных материалов, требований и формат проведения демонстрационного экзамена (1).

Для работы по новым стандартам необходимы понятные и грамотно сформулированные ориентиры, опорные точки, положения, приказы, инструкции и методические рекомендации, обеспечивающие переход на компетентностное обучение и формирование у граждан потребности учиться в течение всей жизни.

Предприятия должны формировать профессиональный заказ на будущих специалистов, чтобы обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые по-настоящему интересны работодателями и готовы к участию в модернизации экономики.

При приеме выпускника на работу работодателя в первую очередь интересует несоответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность, работать в коллективе.

Библиографический список

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело-утвержден приказом №526 Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 года.

2. Лебедева А. С. Качество образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 36–41. – URL: http://e–koncept.ru/2017/770962.htm.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 3–е изд. – М., 2018. – 432 с.

СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС СПО НОВОГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Сергеева И.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

На сегодняшний день законодательство Российской Федерации предусматривает учет требований профессиональных стандартов в ФГОС СПО в части профессиональных компетенций.

Вступивший в силу ФЗ от 02.05.2015 N 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» вносит изменения в часть 7 статьи 11. Сейчас она звучит так: «Формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).»

Следовательно Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 587 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" содержит требования профессионального стандарта "Акушерка (Акушер), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 6н.

Так обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»» указанная в профессиональном стандарте отражена и в новом ФГОС как вид деятельности и сопряжена с ПК1.1-ПК1.4, овладев которыми выпускник сможет организовать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, а также сумеет организовать должный уход за пациентом.

Далее целый ряд трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте и характеризующих: медицинское обследование, лечение, оказание помощи и медицинскую реабилитацию пациентов в ФГОС объединены в один вид деятельности «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями». Этот вид деятельности сопряжён с ПК2.1-ПК2.5, которые направлены на выполнение следующих трудовых действий: сбор жалоб и анамнеза у пациентов; оценку состояния пациента и (или) тяжести заболевания; обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период, направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и требуют определенных умений и знаний.

Следующие два вида деятельности: осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение, а также оказание медицинской помощи в экстренной форме сопряжены с ПК3.1-ПК3.4 и ПК4.1-ПК4.6 соответственно и отражают соответствующие трудовые действия.

Образовательные программы профессиональных модулей формируются в соответствии с видами деятельности

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения РФ от 21.07.2022 N 587 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 6н “Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)”

ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Силенко Е.А.,
ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж»

Согласно докладу, подготовленному Всемирной организацией здравоохранения в партнерстве с Международным советом медицинских сестер и глобальной компанией «Сестринское дело сегодня», в мире насчитывается немногим менее 28 миллионов работников сестринских служб. Однако дефицит сестринского персонала во всем мире сохраняется и составляет 5,9 миллиона.

По приведенным в докладе оценкам, для предотвращения глобального дефицита сестринских кадров, странам, сталкивающимся с этой проблемой, необходимо обеспечить повышение числа выпускников по специальности «Сестринское дело» в среднем на 8 % в год.

Основная мысль доклада проста: государства должны вкладывать средства в масштабное ускорение подготовки новых медицинских сестер, создание для них рабочих мест и укрепление их лидерской роли. Без сестринского и акушерского персонала, равно как и других категорий медицинских работников, страны не смогут выполнить задачу по обеспечению всеобщего доступа к услугам здравоохранения или достигнуть целей в области устойчивого развития [2].

В Российской Федерации, по оценкам Министерства здравоохранения, сегодня в медицинских учреждениях не хватает 58,2 тысячи среднего медицинского персонала. При этом дефицит кадров отмечен в большинстве регионов России [3]. Численность среднего медицинского персонала сокращается год от года. Среднестатистический отток и внутренняя миграция в пределах 6-8 % [1].

Утвержденные в 2022 году ФГОС по специальностям среднего профессионального образования, в том числе по специальности 34.02.01 Сестринское дело, предполагают сокращенные сроки подготовки специалистов – по специальности Сестринское дело 1 год 10 месяцев на базе общего среднего

образования, что требует интенсификации образовательного процесса при сохранении качества подготовки.

В обновленных условиях сокращения сроков обучения образовательная организация, реализующая программы подготовки специалистов среднего звена, должна быстро перестроить не только образовательные программы, но и стиль обучения, используя весь современный потенциал педагогических технологий и электронной информационно-образовательной среды [5].

Одним из видов деятельности, которым должны овладеть выпускники, освоившие образовательную программу по специальности Сестринское дело, является «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» с относящимися к нему компетенциями ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» [4].

Акцент на применении медицинских информационных систем требует от педагогических работников, участвующих в реализации профессионального цикла образовательной программы, получения соответствующих профессиональных компетенций, в том числе на базе практического здравоохранения, с освоением современного программного обеспечения лечебного процесса.

Таким образом, наряду с учебно-методическим обеспечением ФГОС СПО нового поколения, выработкой единых подходов к программному обеспечению, созданием макетов рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, не менее важной задачей, стоящей перед образовательными организациями в переходном периоде, является повышение квалификации педагогических работников, так как отсутствие подготовки кадрового состава к реализации новых ФГОС не позволит добиться желаемых результатов.

Библиографический список

1. В системе себя не видят: почему число медсестёр уменьшается с каждым годом // портал NEWS.ru, 2022. URL: https://news.ru/russia/ (дата обращения: 14.11.2022).

2. Дефицит медсестер — проблема всемирного масштаба // Журнал «Здравоохранение России»: Всероссийский отраслевой журнал, 2020. URL: https://zdorovayarossia.ru/news/defitsit-medsester-problema-vsemirnogo-masshtaba/ (дата обращения: 13.11.2022).

3. Минздрав заявил о нехватке медработников в России // Медицинская Россия 2022: онлайн издание о работе российских медиков и ситуации в здравоохранении, 2022. URL: https://medrussia.org/47430-minzdrav-zayavil-o-nekhvatke/ (дата обращения: 13.11.2022).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. ФГОС СПО нового поколения в медицинском образовании: возможности и риски! // Российское общество специалистов медицинского образования,2022. URL: https://www.rosmedobr.ru/rosmedobr2022/thesis/64321/ (дата обращения: 13.11.2022).

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чернышева С.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Минпросвещения сократило время обучения медицинских сестер на 12 месяцев – новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профобразования по этой и ряду других специальностей вступит в силу с 1 января 2023 года. На уменьшении времени подготовки среднего медперсонала настаивал Минздрав РФ – эта мера, считают в

ведомстве, должна помочь быстрее выпускать специалистов на работу и тем самым сокращать нехватку кадров, оцененную в более чем 120 тысяч человек.

Качественное медицинское образование возможно только при активном участии практического здравоохранения в организации практической подготовки обучающихся, экспертном участии представителей работодателей в разработке образовательных программ и оценке качества образования, а также при адекватной системе аккредитации специалистов. Таким образом, на основании опыта работы в среднем профессиональном медицинском образовании можно выделить следующие возможные преимущества и риски введения ФГОС СПО нового поколения. Сокращение сроков обучения в СПО медицинского профиля привлечет более молодое население, особенно для обучения на базе полученного основного общего образования. Студенты среднего профессионального образования, как правило, не отличаются высокими академическими достижениями во время обучения в школе. Сыграет ли этот аспект положительную роль, насколько зрелым, готовым к профессиональной деятельности будет современное поколение школьников, станет понятно через несколько лет. Безусловно, сокращение сроков обучения облегчит финансовую нагрузку для родителей/опекунов, студентов, обучающихся на коммерческой основе, и сделает поступление в средние профессиональные образовательные организации медицинского профиля более привлекательным. Риск низкого уровня трудоустройства будет в этом случае отсутствовать, но, с другой стороны, это может привести к появлению таких мотивирующих факторов как «учиться не долго», «стоимость обучения не высока», в то время как профессиональный отбор в медицинском образовании имеет особое значение. Для ликвидации дефицита кадров средних медицинских работников в различных субъектах РФ создадутся благоприятные условия для работодателей: поиск потенциальных обучающихся в регионе, финансовые механизмы участия в их обучении, непосредственное участие в образовательном процессе и т. д. С проблемой нехватки среднего медицинского персонала сталкиваются не только в Российской Федерации, но и во всем мире.

Заинтересованность работодателей в подготовке специалистов для своей медицинской организации, реализуемая посредством индивидуальных стипендий, оплаты обучения, предоставления базы производственной практики всегда будет обеспечена дивидендами в виде готового работника. Однако уровень вложения финансового участия (например, создание учебной базы практической подготовки) целиком и полностью будет зависеть от конкретной специальности в среднем медицинском образовании.

Библиографический список

1. Серова Т.В., Селютина Г.В. ФГОС СПО нового поколения в медицинском образовании: возможности и риски. // https://www.rosmedobr.ru/rosmedobr2022/thesis/64321/

2. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Алиев К.Х.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Внеурочная деятельность студентов – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, формирования универсальных учебных действий, развития интересов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего специального образования.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности – дело не новое. В систему воспитательной работы колледжа всегда включался комплекс мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе колледжа также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений. Тем не менее, воспитание зачастую сводится к проведению мероприятий и фактически отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности студента в колледже, в семье, в группе сверстников, в обществе. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится помощь в формировании личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Заинтересованность колледжа в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и

новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения профессиональных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность – это на самом деле всего лишь координата пространства колледжа, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации на «оси» вне и после занятий в континууме (непрерывной совокупности) студенческой жизни. Эту деятельность нельзя сводить только к деятельности студентов. Она должна быть совместно организуемой деятельностью всех ее участников – преподавателей и студентов, педагогов-организаторов и методистов, а также других специалистов колледжа. Она нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемым педагогическим коллективом.

Кроме того, деятельность представляет собой целенаправленное производство идеалов, ценностей, идей, понятий, представлений. В процессе деятельности осуществляется творческое созидание культуры. Важно учитывать структуру деятельности, выраженную взаимосвязью таких её структурообразующих элементов: цель, средство, результат, субъект, объект.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности колледжа (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения клубного характера – кружки, секции.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

Внеурочная деятельность – это, прежде всего процесс нахождения в действии, способ исполнения чего-либо. Перевод внеурочной работы в статус деятельности кардинально меняет ее качество.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Алиев М.И.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? — Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

ПРИЁМ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Амбарцумян Л.Ю.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Геймификация в образовании сама по себе — не новое явление, новый скорее термин и его определение. В упрощённом виде она существовала и в советской школе: Константин Ушинский рекомендовал включать в монотонную учёбу игровые упражнения, например, викторины. В 2012 году термин вошел в Россию в обиход благодаря профессору К. Вербаху, который познакомит обучающихся с курсом «Gamification» Продолжая идею Зихермана, он дал следующее понятие феномена геймификации: «…процесс использования игровых механик и игрового мышления для решения неигровых проблем и вовлечение людей в какой-либо процесс»

Таким образом, геймификация — современный и уникальный подход, позволяющий вовлекать в работу всех студентов; все задания понятны, визуализированы, отсутствует исключение участников из процесса обучения; использование мобильных устройств направлено на достижение цели урока; практическая реализация модели возможна различными технологиями и средствами.

Хотелось бы поделиться опытом, каким образом и как я вовлекла студентов в процесс и прием геймификации. Впервые этим приемом воспользовалась в прошлом году на занятиях по дисциплине «Родная литература». Тема занятия «Литература народов Кавказа (фольклор)». После объяснения нового материала с ребятами определяем ключевые слова новой темы. Суть работы состоит в том, что даже сложные понятия, определения или

темы можно легко раскрыть, благодаря этому приему. Делимся на две команды. Достаем или раздаём мобильные телефоны. Выбираем капитанов. Проводим жребий и приступаем к разминке. Ребята находят загадки на ключевые слова, которые обозначили вначале. Выбирают три сложные и интересные на их выбор загадки. Работа на три минуты. Выходят капитаны и задают командам загадки. Кто в разминке побеждает, тот и начинает первый этап.

Первый этап. Найти две или три пословицы или поговорки на данные ключевые слова. Зачитывают и расшифровывают, т.е. объясняют её. Первый этап оценивается в пять баллов. Если ребята справились, то следующую пословицу зачитывает следующая команда. Таким образом, набираются баллы.

Второй этап. Завершающий. Телефоны собираются. И ребятам предлагается написать эссе на ключевое понятие темы, которую проходили на занятии. Побеждает та команда, которая набрала больше баллов. Можно добавить по желанию ещё этапы. Например, написать синквейн. Я пробовала по- разному. Важно – какая тема выбрана для работы. Всё зависит от мобильности студентов. Главное, не потерять интерес и чтобы не затянулся процесс,

Вторая проба пера состоялась на открытом занятии по литературе. Тема занятия «Литература периода Великой Отечественной войны». Мы работали с произведением «Тайна Марухского ледника». Ключевые слова – мужество, стойкость в годы Великой отечественной войны. Работа была аналогичная, но не было загадок. Мы использовали в качестве разминки - синквейн, далее, вместо пословиц - цитаты, в финале эссе на тему, которое раскрывает смысл и цель занятия.

В этом учебном году нам посчастливилось работать в потоке с тремя группами второго курса. Дисциплина «Культура речи». Конечно же, с первой пары необходимо заинтересовать студента к данной дисциплине, да ещё не одну группу, а три. Тема «Понятие культура речи». Первая часть-объяснение материала. Вторая часть применение приема геймификации. Ключевой термин – культура речи. Ключевые слова - речь, слова, язык. Принцип аналогичный.

Геймификация - универсальный инструмент вовлечения обучающихся в образовательный процесс, но не панацея от всех проблем. Помним пословицу: всего должно быть в меру!

Библиографический список

1. Вербах К., Хантер Д. Игровое мышление. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. 224 с.

2. Детердинг С., Сикарт М., Накке Л., О'Хара К., Диксон Д. Геймификация: использование элементов игры в неигровых контекстах, 2019 г.150 с.

3. Караваев Н. Л., Соболева Е. В. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде. Киров: Вятский государственный университет, 2019. -105 с.

ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Беккер М.С.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Вопросы о приемах, формах и методах всегда остаются актуальными для преподавания различных дисциплин. Практически каждое десятилетие приносит новые данные о методах преподавания. Аудитория уже не хочет быть просто сторонними наблюдателями, они хотят быть включенными в процесс. Лучшими преподавателями становятся не те, кто хорошо выступают, а те, кто умеет выстроить с аудиторией диалог. Новые форматы проведения занятий, позволяют преподавателям заинтересовать студентов и расположить их к самообразованию.

Внедрение приёма **«Квик – настройка»** в начале занятия станут посылом для хорошего настроения и активного сотрудничества. Студенты достают из конверта высказывания, которые станут посылом для хорошего настроения и активного сотрудничества.

Прием **«Чтение с пометками INSERT»** является средством, позволяющим студенту отслеживать свое понимание прочитанного текста. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст и отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. Студенты, делают карандашом следующие пометки: «V»- мне это известно; «-» — это противоречит тому, что я знал; «+» - это для меня является новым; «?» - мне это непонятно, или я хочу узнать по данному вопросу больше. Затем совместно обсуждаются проблемные вопросы и делаются соответствующие умозаключения.

Из теста в квест. Чтобы проходить тест было легче и интереснее, можно добавить подсказки к каждому вопросу. Наведя на ссылку, можно узнать, на каком занятии и где именно находится правильный ответ.

Таким образом, можно будет прочитать нужную часть урока, и, отвечая на вопрос, лучше запомнить ответ!

Включение в занятия **технологии «The World Cafe» -** технологии командной работы, позволяет получить одновременно ответы на несколько вопросов, при привлечении всех студентов группы.

Метод постеров. *Постер* - (от англ. poster –постер) означает плакат, картина, фрагмент - броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровожденное кратким текстом.

Кластер (от англ. *cluster*- кисть, пучок, гроздь) — это графический способ организации теоретического материала, изученного студентами. Суть работы в следующем: в середине листа записывается ключевое слово (идея, тема), а по сторонам крупные смысловые единицы, включающие информацию, связанную с ним, которые соединяются между собой прямой линией.

Инфографика (опорный конспект). Если объединить текст, таблицы и картинки, то информация даётся гораздо легче. Это графический способ подачи информации, данных и знаний.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и

прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Больбат А.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В концепции развития российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Задача современного педагога - создать условия, позволяющие личности учащегося максимально развить свои интеллектуальные способности. Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Для того, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность студентов необходимо использовать широкий спектр как дидактических, так и организационных средств. Вот почему при проведении лекционного занятия также необходимо учитывать некоторые особенности современных студентов, которым тяжело долгое время заниматься одним видом деятельности, поэтому для них необходимо использовать на лекционном занятии разнообразные виды работы: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, видео, работа в малых группах, интерактивные задания.

Чтобы достичь этих целей необходимо широкое использование информационных и мультимедийных технологий. Так, практика применения интерактивных методов обучения при проведении лекций для студентов СПО, показывает, что наиболее удачным для данной категории обучающихся, является использование ряда следующих приемов.

При введении лекционного материала с помощью презентации представляется целесообразным выведение на слайд основных ключевых понятий, которые фиксируются в конспектах. В таком случае студентам в виде домашнего задания можно предоставить электронный текст лекции для конспектирования. При закреплении материала во время лекционного занятия эффективным является использование интерактивных заданий в программе Learning Apps. На лекции также удобно использовать прием работы в малых группах, он дает всем обучающимся возможность участвовать в работе. Например, на лекции можно использовать групповую работу с ПОПС - формулой. В конце занятия возможно провести так называемую «рефлексию», при которой каждый студент выражает свое мнение о том, что дала для него данная лекция.

При использовании интерактивных методов на лекции, обучающиеся подсознательно расположены к диалогу, они не боятся, что их будут спрашивать и оценивать. Это раскрепощает и дает возможность для активизации процесса обучения. Интерактивная лекция при этом должна быть организована так, чтобы не дать возможности «отсидеться» отдельной категории студентов, а вовлечь их в общий процесс работы, тем самым дав возможность почувствовать свою значимость. И хотя лекция и не предполагает обязательной оценки деятельности студентов, преподаватель может отслеживать активность студентов в ходе лекции, что также мотивирует студентов к участию в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2016.

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2019.

3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005.

4. Гущин Ю.Ф., Смирнова Н.В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся : сайт. — URL: http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchihsya

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Боташева Ф.Н.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Переход парадигмы обучения на парадигму учения требует формирования у студентов способности самостоятельно добывать и применять знания, четко планировать действия. Особенно остро этот вопрос стоит в медицинском образовании. Это возможно благодаря широкому внедрению в учебный процесс активных (интерактивных) методов обучения, которые можно успешно применять на всех видах занятий при условии, что преподаватель, обучающиеся и учебный материал подготовлены к занятию, и у преподавателя выработан четкий план его проведения. Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию, дают возможность создать ситуацию, в которой бы обучающиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Учить творческому мышлению необходимо на всех занятиях, так как они требуют активности, волевых эмоциональных качеств, длительной подготовки и напряженного труда. Ведущее место в этом занимает проблемная лекция. В ходе ее чтения имеет место двусторонняя мыслительная деятельность – преподавателя и студентов. Преподаватель должен соблюдать правило: поставленная и принятая аудиторией учебная проблема должна быть

решена до конца. Лекция должна быть по форме и содержанию интересной, привлекательной, эмоциональной и энергичной, на которой лектор активизирует мыслительную деятельность студентов и умеет вести мысль слушателей.

Анатомия человека – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском колледже, требует постоянного совершенствования учебного процесса, внедрения современных методов и технологий обучения. Предмет «анатомия человека» – очень сложный, трудный для понимания и запоминания, включает в себя огромный объем конкретного материала. Самостоятельность в обучении, повышение уровня ответственности при занятии анатомией, учитывая большое число практических навыков, которые должен приобрести студент, является значимым качественным показателем обучения. Наряду с традиционными методами обучения, в некоторых лекциях присутствуют элементы форм активной лекции, которые посвящены исследованиям анатомических закономерностей, вариантов аномалий и пороков развития, формированию новых подходов к решению современных морфологических проблем медицины, иллюстрации значения анатомических знаний для клинической практики.

Интерактивные методы – это методы, позволяющие студентам самоутвердиться. А самоутверждение – путь к правильному выбору своей профессии.

Библиографический список

1. Методологические принципы и инновационные методы препования дисциплины анатомия человека / Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018.

2. Интерактивные образовательные технологии в преподавании анатомии / Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Ботвич Т.А., Момот Л.Н. //Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы. Анализ. Суждения. 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бочарова Л.И., Кобзева М.В.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

В российском обществе остро стоит вопрос о характере подготовки специалистов с учетом на перспективу. Это связано с большим внедрением информационных, коммуникационных технологий, увеличением скорости технологического развития, дальнейшим углублением глобальной конкуренции и т.д.[1].

Обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения возможно путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения. Поэтому актуальной задачей становится внедрение инновационных методов обучения.

Суть инновационных технологий обучения заключается в органичном соединении изучения собственных затруднений с обучением новым средствам и способам такого изучения, что в конечном итоге выражается в действиях, направленных на снятие этих затруднений.

Понятие «качество образования» должно служить главной задачей – улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике. Инновационный опыт отечественных учебных заведений наметил стратегическое направление в обновлении программно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий[1].

Говоря о реализации инновационных технологий в сфере образования, на примере медицинского колледжа, можно утверждать о повышении уровня профессиональной компетентности специалистов со средним медицинским образованием за счет использования интерактивных средств обучения в образовательной деятельности медицинского колледжа. Инновационные технологии оптимизируют учебную деятельность и учебный процесс, в свою очередь, открывают площадку для активного развития вне аудиторной самостоятельной работы, позволяют студенту быть равноправным участником образовательной деятельности[2].

Формирование новых инновационных технологий в рамках занятий на отделении лабораторной диагностики, стимулируют потребность в создании новых мультимедийных обучающих систем (МОС), направленных на качественное повышение эффективности занятия. Мультимедийные обучающие системы обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать со студентом), а так же содержат систему гиперссылок, позволяющую учащимся самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания с использованием широкой базы источников и разнообразных тестовых систем, презентаций и видео фильмов, что индивидуализирует процесс оценки знаний учащихся и развивает способность учащихся к самооценке[2].

Таким образом, можно предположить, что инновационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к прикладным наукам, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский, индивидуальный и самостоятельный характер. Это дает возможность преподавателю сократить время на изучение материала, проверить знания учащихся в инновационном режиме, что повышает эффективность обучения за счет использования схем, учебных картин, видео- и аудио- комментариев и фильмов, представленных в виде электронных презентаций или МОС.

Библиографический список

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2017. - № 3. - с. 28. .
2. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. – Красноярск, 2018.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Вольф С.А.,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результат учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате: [1].

Цифровизация является одним из приоритетных направлений развития общества и системы образования, в частности, которое чётко обозначено в программных документах и всесторонне поддерживается государством.

Влияние обратной связи является одним из важных факторов успешного обучения, но ее сила зависит от типа. Обратная связь, которая позволяет обучающимся совершенствоваться, является наиболее эффективной, в то время как чисто внешние мотиваторы (награды, похвалы, трофеи) могут иметь отрицательный эффект.

Понимание важности обратной связи и ее механизмов особенно актуально при переходе к обучению в цифровой образовательной среде. Это обусловлено тем, что существует опасность копирования педагогических ошибок, совершаемых при традиционном обучении, и их переноса в цифровую образовательную среду, где они лишь усугубятся.

Обратная связь в широком смысле означает отзыв, отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие. В контексте электронного обучения это может быть информация, предоставляемая, например, педагогом

и обучающимся относительно аспектов своей работы или понимания материала.

Целью обратной связи является сокращение расхождений между желаемым и действительным. Соответственно роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь студентам достичь желаемых целей, предлагая эффективные учебные стратегии и обеспечивая эффективную обратную связь.

Когда обратная связь предоставляется в качестве формирующего руководства, а не суммирующей оценки, она помогает студентам ориентироваться на обучение, которое повысит их уровень компетенции. Это и будет их целью обучения.

Получая обратную связь на уровне задания, обучающейся может понять, насколько правильно оно выполнено в соответствии с заданными критериями. Такая обратная связь называется корректирующей и может предоставляться студенту в форме комментариев к выполненному заданию.

Различают четыре уровня обратной связи:

1. Обратная связь на уровне задач наиболее эффективна, если помогает строить подсказки и информацию относительно ошибочных гипотез и идей, а затем приводит к разработке более эффективных и действенных стратегий обработки и понимания материала.

2. Обратная связь на уровне обработки помогает в создании лучшего или более эффективного поиска и разработки стратегий.

3. Обратная связь на уровне регулирования укрепляет доверие и участие в дальнейшем изучении этого вопроса.

4. Обратная связь на уровне самооценки (обычно похвала) редко бывает эффективной. Таким образом, необходимо избегать такой обратной связи, как «отличная работа!» без предоставления каких-либо дополнительных, эффективных элементов на трех других уровнях: [2].

Обратная связь должна быть четкой и понятной. Качественная обратная связь повышает мотивацию студента к использованию более эффективных стратегий на пути к достижению образовательных результатов. Поэтому здесь

стоит говорить о ценности формирующей обратной связи как составной части формирующего оценивания, а не о суммирующей обратной связи, предоставляемой по завершению задания или проекта.

Библиографический список

1. Леган М. В., Гобыш А. В.Вопросы цифровизации образования в НГТУ: учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. – Новосибирск: НГТУ, 2020. –ISBN 978-5-7782-4135-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152248

2. Санько А. М.Средства обучения в условиях цифровизации образования учебное пособие / А. М. Санько. – Самара: Самарский университет, 2020. – ISBN 978-5-7883-1536-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189016

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Восканова Л.О.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Метод обучения – процесс взаимодействия между педагогом и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и предусмотренных содержанием обучения.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Перед преподавателем стоит задача организовать образовательный процесс таким образом, чтобы полученные знания учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

Следовательно на занятиях по математике есть необходимость активного проведения и погружения студента в процесс исследования и поиска решения поставленных перед ним задач.

Одним из эффективных методов является, методы активного обучения — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса.

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь.

Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

Методы могут использоваться как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными.

Выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на решение задач обучения. (Г. И. Щукина)

Прием - это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность.

Обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков.

Технология активных методов обучения основана на коллективной деятельности и направлена на:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способов действия для решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и
- обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Как показывает практика использования активных методов обучения, способствуют не только активизации процесса познания, но учат детей конструктивному общению, поиску компромиссов, что немаловажно в современной жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСИКХ ДИСЦИПЛИН

Григорьян М.Б., Ованесянц А.Б.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Проблемно-модульная технология обеспечивает активное управление процессом обучения, т.к. представляется возможной реализация основных требований теории управления. Важнейшим из этих требований является, точное указание цели управления (в нашем случае, цели обучения) [1].

Под управлением мы понимаем целенаправленное воздействие на объект, ведущее к улучшению его функционирования, в соответствии с принятыми критериями. Таким образом, цель становиться ориентиром и критерием для определения степени достижения конечных результатов процесса обучения. Исходя из этого, чтобы достичь определенных эффектов проблемно-модульного обучения, в процессе преподавания клинических дисциплин необходимо дидактические цели формулировать в виде требований к учебной деятельности, которой должен овладеть студент за время обучения в колледже.

Цель обучения представляется через виды и способы учебной деятельности. Конкретное и диагностическое её описание позволяет делать

выводы о качестве усвоения материала обучаемыми, на них ориентируется организация учебного процесса. Использование деятельностного подхода при достижении образовательных целей дает возможность контролировать не только наличие знаний, но и их функциональность. Следовательно, можно сказать, что именно функциональность знаний следует считать ориентиром и критерием для определения эффективности процесса обучения [2].

Исходя из выше сказанного, мы пришли к выводу, что необходимо выбрать оптимальную меру управления обучением, выдержав при этом соотношение: больше мера управления – ниже уровень самостоятельности в деятельности студента, меньше мера управления – выше уровень самостоятельности. Это значит, что максимальная активизация не всегда целесообразна, поскольку ниже некоторого предела управления активность, самостоятельность студента оказывается низкими.

Одной из особенностей проблемно-модульной технологии явилось появление возможности управления процессом усвоения знаний на основе четкой систематизации и структуризации курса. Такой подход позволил заложить в каждую составную часть учебной программы модуля ее весовой коэффициент и распространить такой подход к системе оценки и самооценки знаний.

В теоретической части проблемного модуля ведущей организационной формой данной технологии является проблемная лекция (лекция – визуализация, лекция – обсуждение).

В применяемой нами проблемно-модульной технологии на лекции, используется какая-либо модель (например, математическая) используется как исходный пункт. Путем анализа взаимозависимости параметров этой модели выявляются условия практического использования конкретных законов, положений, что позволяет определить, как данные параметры влияют на качество выполненных манипуляций [2].

Для формирования интереса к содержанию лекции необходимо создание проблемных ситуаций, т.е. определенных «трудностей», которые можно

разрешить при помощи имеющихся у студентов специальных знаний по дисциплине.

Библиографический список

1. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы, проектирования, тенденции развития. [Текст] / Высш. Образ. В России, 2001г, 45-50 с.

2. Григорьян М.Б. Проектирование учебного процесса в техническом вузе на основе проблемно-модульной технологии - [Текст] Диссертация к.п.н. Ставрополь 2011г.-178с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Джанкезова Д.Р.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

При изучении клинических дисциплин очень важно развитие у студентов клинического мышления, навыков применения полученных знаний, для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями, и, наиболее приемлемыми и важными являются интерактивные методы обучения

Интерактивные формы и методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты[2]. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, решения задачи, развитие через разнообразную творческую деятельность, что и способствует развитию клинического мышления.

Примеры интерактивных методов обучения, рекомендуемых для практических занятий клинических дисциплин: дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), активизация творческой деятельности (АТД) путем решения проблемных ситуационных клинических задач; деловая и ролевая учебная игра

(ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев, в том числе, непосредственно в стационаре (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита выпускных квалификационных работ и тд [2].

Проблемные ситуационные клинические задачи позволяют разобрать любую клиническую ситуацию, так как не всегда в отделении имеются пациенты с некоторыми заболеваниями и, лучше всего позволяют запомнить тот или иной клинический случай. Это могут быть, например, задачи такого типа:

1.Задачи с недостающими исходными данными.

2. Задачи с избыточными исходными данными.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса.

*4.*Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение.

6. Задачи с ограниченным временем решения.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией.

Игра деловая (ролевая) – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики[1].

Библиографический список

1. Троицкая Е.А., Спирина Т.В. Психолого - педагогические основы проектирования информационных систем в образовании. Часть 2. Методические аспекты организации учебного процесса средствами ИКТ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014.-№ 6.– С. 105.

2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник 2-е издание, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2014

3. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций), Москва, 2010 г.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Другова Е.Н.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Внеаудиторная работа имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Этот вид работы расширяет знания иностранного языка, способствует развитию творческой активности студентов, повышает мотивацию к изучению языка.

Одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к дисциплине, который часто падает, у студентов появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми они встречаются при изучении дисциплины. Процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина, к тому же сказывается недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность. В такой ситуации основным фактором успешного обучения является помимо личной мотивации и внеаудиторная работа, организованная преподавателем. Задача преподавателей иностранного языка Кисловодского медицинского колледжа не только поддержание, но и повышение интереса к обучению иностранного языка посредством включения студентов медицинского колледжа во внеаудиторную самостоятельную работу.

При организации внеаудиторной работы от преподавателя требуется учет возрастных и психологических особенностей студентов, их интересов.

Внеаудиторная работа по иностранному языку способствует готовности студентов к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умению самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей учебной и познавательной деятельности; умению самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; формированию и развитию компетентности в области ИКТ.

Внеаудиторная работа предусматривает также следующие мероприятия, которые проводятся в колледже:

— олимпиады по специальности «Сестринское дело»
— конференции, посвященные традициям англоговорящих стран
— квесты

Преподавателями иностранного языка проводится индивидуальная внеаудиторная работа с отдельными студентами, которые готовят презентации по определенным темам, рефераты или сообщения о стране, изучаемого языка, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, изготавливают наглядные пособия и т.п.

Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимая дисциплина. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Выпускнику медицинского колледжа,

владеющему иностранным языком, открываются большие перспективы устройства на работу.

Таким образом, внеаудиторная работа даёт возможность студентам проявить свои таланты, показать знания изучаемого языка и повысить интерес к дисциплине «Иностранный язык», а значит быть более успешными в его дальнейшем освоении.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Коджакова С.З.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Наиболее полное овладение знаниями по предметам естественнонаучного цикла невозможно без их сопоставления с математикой.

Еще в 1741 году М.В. Ломоносов писал: «Если математики из сопоставления нескольких линий выводят очень многие истины, то и для химиков я не вижу никакой иной причины, вследствие которой они не могли бы вывести больше закономерностей из такого обилия имеющихся опытов, кроме незнания математики». [2]

Математика для химиков- это в первую очередь полезный инструмент решения многих химических задач. Очень трудно найти какой-либо раздел математики, который совсем не используется в химии. Математические уравнения и методы, используемые в химии, имеют дело не с абстрактными величинами, а с конкретными свойствами атомов и молекул. [3]

В решении химических задач целесообразно использовать алгебраические, квадратные, десятично-логарифмические уравнения.

Рассмотрим конкретные примеры. [3]

Пример1. На полное сгорание смеси метана и оксида углерода (II) потребовался такой же объём кислорода. Определите состав газовой смеси в объёмных долях. [1]

Решение:

$CO + 1/2O_2 = CO_2$

$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$

x $0,5x$

$CO + 1/2O_2 = CO_2$

y $2y$

$CH_4 + 2O_2 = CO_2 + 2H_2O$

Равенство объёмов газов свидетельствует о равенстве количеств вещества.

$x + y = 0,5x + 2y$

$0,5x = y$

Если $x=1$, *то* $y=0,5$

$x + y = 1 + 0,5 = 1,5$

$ф(CO) = 1/1,5 = 2/3$

$ф(CH_4) = 0,5/1,5 = 1/3$

Ответ: объёмная доля CO равна 2/3, а CH_4 *- 1/3.*

Пример 2. ***Вычислите pH 2%-ного раствора гидроксида аммония.*** *[1]. Водородный показатель численно равен отрицательному десятичному логарифму активности или концентрации ионов водорода, выраженной в молях на литр*

Решение.

Для определения **pH** *раствора переведем процентную концентрацию в молярную:*

Предположим, что плотность раствора равна 1, тогда V(раствора) = 1000 мл, m(раствора) = 1000 г.

Найдем сколько грамм гидроксида аммония содержится в 1000 г. раствора:

В 100 г раствора содержится 2 г NH_4OH

В 1000 г - x г NH_4OH

$x = 20$ *г.*

$M(NH_4OH) = 14+1\cdot4+16+1 = 35$ *г/моль*

1 моль раствора содержит -35 г NH_4OH

у моль - 20 г NH_4OH

у=0,57 М

Для ***слабых оснований****, которым является NH_4OH, справедливо соотношение*

$$[H^+] = K_{H2O}/(K_{д.\ осн} \cdot C_{осн})^{1/2}$$

По справочным данным, находим $K_д(NH_4OH) = 1,77 \cdot 10^{-5}$, тогда

$[H^+] = 10^{-14}/(1,77 \cdot 10^{-5} \cdot 0,57)^{1/2} = 3,12 \cdot 10^{-12}$

$pH = -lg[H^+] = — lg\ 3,12 \cdot 10^{-12} = 11,5$

Библиографический список

1.Доронькин В., Бережная А., Сажнева Т., ФевралеваВ., ЕГЭ-2019.Химия. –учеб.изд.-М.: Легион,2018.

2.Ерёмин В.В. Математика в химии. –М.: Математическое просвещение,2018.

3. Рузиев И.Х. Использование математических методов при решении химических задач. Журнал «Вестник магистратуры» 2021.

МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБУЧЕНИИ

Кубанова Д.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Трудно назвать другую сферу человеческой деятельности, которая развивалась бы столь стремительно, как информатизация и компьютеризация общества. Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека.

Интерес у обучающихся к информатике, как к предмету огромен, но, когда они сталкиваются с определенными трудностями при изучении некоторых тем курса, преподавателю приходится дополнительно стимулировать познавательную деятельность обучающихся. Здесь приходят на помощь набирающая популярность технология Digital Storytelling (цифрового сторителлинга), широко используемых в современном обучении.

Сторителлинг — это слово все чаще встречается в обзорах тенденций медиаиндустрии и руководствах по эффективным презентациям, маркетингу и рекламе. Слово сравнительно недавно вошло в речевую практику как заимствование английского storytelling и означает искусство увлекательного рассказа.

Метод сторителлинга обладает высоким дидактическим потенциалом и может быть использован для решения целого ряда педагогических задач: передачи информации, повышения мотивации учащихся и развития коммуникативных и ИКТ-компетенций в ходе проектной деятельности.

Цифровая разновидность сторителлинга привлекла внимание педагогов как комбинированное обучающее средство, объединяющее в себе визуальную, образную, музыкальную и словесную составляющие [1, с. 61]. Поскольку цифровой сторителлинг является актуальным форматом цифровой коммуникации, существует множество технических решений и подходов для создания продуктов такого рода. Цифровой сторителлинг может быть реализован в формате видеоролика, презентации или HTML-страниц с мультимедийным контентом.

Актуальность цифрового сторителлинга обусловлена общей тенденцией развития электронных медиа – совершенствованием эргономики восприятия всех способов подачи информации, в том числе и текста. Разработчики программного обеспечения для создания мультимедийного контента, заинтересованные в повышении качества создаваемых на их платформах продуктах, популяризируют и продвигают концепцию сторителлинга.

В сфере образования идея использовать методики и технологии, позволяющие в рамках социального заказа создать контент, приносящий удовольствие от использования, всегда остается актуальной. Так, опытный учитель умеет привлечь внимание аудитории, рассказав уместную историю, иллюстрирующую излагаемый материал. Дидактический потенциал сторителлинга используется в научно-популярных книгах и фильмах, авторы которых, чтобы удерживать внимание зрителей, рассказывают истории,

создают персонажей, стараются поддерживать сюжетное напряжение все новыми проблемами и загадками. Информация, поданная с помощью историй, лучше воспринимается. Сравните два способа подачи информации:

В сфере учебного проектирования функциональный аспект сторителлинга становится менее значимым, главная задача деятельности такого рода – получение опыта проектирования и овладение широким спектром современных средств коммуникации [3, с. 806]. Но все они имеют общую методологическую основу, заключающуюся в объединении различных мультимедийных средств для представления одной истории.

Библиографический список

1. Маняйкина Н. В., Надточева Е. С. Цифровое повествование: от теории к практике // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 60–64.

2. Дьяконова О. О. Понятие «эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 6 . – С. 182–185.

3. Логинова А. В. Цифровое повествование как способ обучения коммуникации на иностранном языке // Молодой ученый. — 2018. — № 7. – С. 805–809.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кудряшова Л.Н.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

На современном этапе формирование научно -исследовательской компетентности медицинского работника среднего звена, становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

По мнению С.П. Балашовой, характерным признаком учебно-исследовательской деятельности является ее родство с исследовательской

деятельностью ученого. Студент на доступном уровне попадает в ситуацию, где необходимо не усвоение готовой информации, а научное познание, в результате которого он, без существенной помощи преподавателя, открывает для себя новые знания и новые способы действия. Деятельность ученого и студента похожи по характеру и типу действий, но отличаются конечным результатом: ученый открывает объективно новые знания, студент - субъективно новые.

Под научно - исследовательской компетентностью мы понимаем системное качество личности студента, которое представляет собой единство владения специальными знаниями, умениями и навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, проявляющееся в способности применять исследовательские компетенции в медицинской деятельности и является компонентом профессиональной культуры личности студента медицинского колледжа.

В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности.

Во время обучения в колледже студенты с первых дней сталкиваются с необходимостью включаться в исследовательскую деятельность. Это и занятия в студенческом научном кружке, задачей которого является изучение медицинских проблем, не входящих в программу обучения, что предусматривает расширенный поиск информации по обозначенным темам заседаний кружка. На первом курсе студенты занимаются проектной научно-исследовательской деятельностью, в дальнейшем работают над курсовыми и дипломными работами, предусматривающей анализ фактов и явлений и их связей, осознание исследовательской проблемы, объекта, предмета и цели исследования, выдвижение гипотезы, формирование задач исследования, решение проблемы, практическая проверка решения проблемы.

Задачи, предлагаемые студентам, должны отвечать следующим требованиям: иметь общественно полезную значимость, отличаться высоким уровнем сложности, полученный продукт (материальный или духовный) должен быть высокого качества, потребует от студентов активного применения теоретических знаний, а также дополнительного использования научной, справочной и другой литературы. Кроме этого, развивает у будущих специалистов научное мышление, формирует исследовательские умения и навыки, воспитывает потребность постоянно совершенствовать свои знания, расширять научный кругозор и эрудицию.

Библиографический список

1. Калуцкий П.В. КГМУ: Опыт организации научно-исследовательской деятельности // Высшее образование в России. – 2015. - №1. – С.109-110.

2. Севастьянова И.К. Роль студенческого научного кружка в образовательном пространстве / И.К. Севастьянова, Ф.С. Аюпова, А.Р. Восканян // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4. – С.257-258.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Курмаев В.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В современном обществе первостепенное значение стало отводиться ответственности молодого человека за собственное здоровье. Одним из показателей, идентифицирующих поведение молодого человека, способствующее сохранению его социального и физического здоровья, является его медицинская активность.

Под медицинской активностью подразумевается активное отношение к здоровью, выполнение различных медико-социальных предписаний, социально-гигиенических норм и иных видов деятельности человека, связанных со здоровьем. Социальное здоровье отражает определенное

состояние общества, при котором каждому гражданину предоставлена возможность следовать здоровому образу жизни.

Главным условием медицинской активности является осознание молодым человеком непреходящей ценности здоровья, необходимости личного участия в его сохранении и укреплении еще до ухудшения самочувствия, как физического, так и социального.

Формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи является главной задачей преподавателей Кисловодского медицинского колледжа. На фоне экологической и социальной напряженности в мире, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации» эта проблема не одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа целого коллектива.

Для изучения особенностей этого вопроса был проведен анкетный вопрос, в котором приняли участие студенты колледжа. Он заключался в выявлении информированности студентов о здоровье и здоровом образе жизни.

1. Для определения респондентами понимания ЗОЖ было предложено назвать основные его составляющие (рациональное питание, занятия ФК, отказ от вредных привычек, владение навыками безопасного поведения, гигиена и закаливание, режим). 34. 6% респондентов указали 5 и более составляющих ЗОЖ; 20,7% респондентов указали 3-4 составляющих; 14,8% - указали 2 составляющих, 31. 6% - указали всего 1 компонент.

2. Студентам было предложено оценить уровень своего здоровья: 15% респондентов оценивают свое здоровье как отличное, 55% респондентов считают свое здоровье хорошим, 26% студентов оценили свое здоровье удовлетворительным, 4% считают, что у них плохое здоровье.

3. Студентам был задан вопрос: что такое здоровье? (физическое, психическое, социальное). 50% респондентов - указали 1 компонент; 30% -указали 2 компонента; 16% - указали 2 показателя; 4% - указали 1 показатель.

4. На вопрос: «На сколько, активно вы занимаетесь физической культурой?». Оказалось, что 21% - не занимаются спортом, 48% занимаются от случая к случаю, 31% респондентов занимаются спортом регулярно.

4. На вопрос: считаете ли вы необходимым для себя придерживаться принципов ЗОЖ? 55% ответили да, но не все время; 35% - если вопрос стоит об угрозе здоровью; 8% сказали да однозначно; 2% - сказали нет.

5. Анализ результатов показал, что только 13% респондентов имеют высокий уровень мотивации сохранения здоровья, 29. 7% - средний уровень, 50. 3% - низкий уровень, 7% - критический уровень.

Итоговый анализ выявил разрозненный характер концепций, поэтому дальнейшая ее проработка, проведение исследований будут способствовать построению комплексной модели здоровьесбережения студента.

Библиографический список

1. Статистический сб. «Молодежь в Содружестве Независимых Государств: статистический портрет» ЮНФПА. М. 2017 г.

2. Гафиатулина Н. Х. Здоровье как ценность в среде учащейся молодежи. Монография РАС/ЮРГУЭС Ростов на Дону 2019 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Латифова А.И.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий – одно из актуальных направлений совершенствования подготовки студентов на практических занятиях, так как имеет развивающий характер, создает условия для формирования у обучающихся широкого спектра компетенций.

Интерактивные методы обучения мы рассматриваем в общем комплексе образовательных технологий, так как разные цели обучения достигаются разными методами. На наш взгляд, интерактивный подход позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, способствует формированию профессионального интереса, развивает клиническое мышление, готовит специалистов, способных как к самостоятельному решению поставленных задач, так и к максимально эффективному взаимодействию с коллегами.

Понимая, что отличительной особенностью всей группы интерактивных методов обучения является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, преподаватели профессионального модуля на практических занятиях моделируют обстановку профессиональной деятельности, имитируют различные клинические ситуации, которые наиболее часто встречаются в практической деятельности медицинских сестер. Интерактивные методы обучения предполагают обучение в сотрудничестве. Сегодня студент для преподавателей ПМ – это главное действующее лицо образовательного процесса. Учитываются его индивидуальные особенности – возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные, а также образовательные потребности студента. При использовании интерактивных форм обучения роль преподавателя изменилась, активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель занимается общей организацией занятий, составляет методические разработки занятий, методические рекомендации для студентов, готовит необходимые задания, даёт консультации, корректирует ошибки, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Для

формирования профессионально значимых умений на занятии моделируются конкретные ситуации профессиональной деятельности специалиста, имитирующие реальные. Студенты распределяются на малые группы, определяются роли участников. По ходу занятия студенты учебной группы используют роли различных персонажей, одна и та же ситуации проигрывается несколько раз, что дает возможность всем обучающимся побывать в разных ролях. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Преподаватель наблюдает и регулирует учебную деятельностью студентов.

При формировании навыков профессиональной деятельности следует помнить: чем более высокий уровень компетентности требуется достичь обучаемому, тем более значимое место в его обучении должны занимать интерактивные образовательные технологии обучения.

Таким образом, практика использования интерактивных образовательных технологий на практических занятиях свидетельствует, при таком походе у студентов повышается мотивация к обучению, улучшается успеваемость, повышается интерес к будущей профессии и в конечном итоге, повышается качество практической подготовки студентов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Любавина Т.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Необходимость межпредметных связей в современной педагогике. ФГОС требует от современного образования формирования у учащихся целостного представления о картине мира, природе вещей и явлений, умения логически соединять предметные знания воедино и использовать их. Этого можно достичь только при условии повсеместного внедрения метапредметного обучения и использования межпредметных связей.

Биологические познания (предмет биологии) – это мост, связывающий человека с природой. Поэтому на сегодняшний день очень важен принцип соединения содержания разных дисциплин, который должны учитываться при разработке методики преподавания биологии.

Приведу наиболее яркие примеры из своего опыта.

Первая тема, с которой начинается преподавание биологии – «Многообразие органического мира». Здесь будет несомненная связь с философией – понятия «материя», «жизнь», «уровни организации живой материи».

Конечно же весь раздел «Биохимия клетки» - будет изучаться в тесном соприкосновении с химией.

Очень много связей у биологии с математикой. Математические методы в биологии как науке играют большую роль. Решение задач на правило Чаргаффа, генетика, решение задач, виды естественного отбора – построение графиков, закон Харди-Вайнберга в популяционной генетике – формулы сокращенного умножения, квадрат суммы, и так далее.

Параллели с физикой возникают постоянно. Учение о клетке, мембраны – законы диффузии, осмотическое давление, вода как основное неорганическое вещество клетки – такое понятие как поверхностное натяжение. Условия возникновения жизни на Земле, теории появления протобиополимеров – все это будет перекликаться с физикой.

Популяционная биология и теории развития жизни на Земле невозможно изучать, не освежив в памяти знания по географии.

Очень важно устанавливать межпредметные связи не только с естественными науками, где они лежат на поверхности и достаточно очевидны, но и с предметами гуманитарного профиля, например с историей. Рассказывая о теории Чарльза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора, невозможно не остановиться на предпосылках этой теории – промышленном развитии в XIX веке. Тема «Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова» обязательно затронет биографию нашего великого ученого, и трагическую его

гибель, что будет относить нас к пониманию сложнейшего периода Сталинских репрессий в Советском Союзе. Ну и конечно же тема селекции растений и животных невозможна без достаточно широких отсылок к истории Древнего Мира. Все эти сведения помогут преподавателю сделать занятие очень интересным, живым, а главное – запоминающимся для студентов.

Библиографический список

1. Хубиева Лаура Муратовна – Основные методы преподавания биологии в современной системе образования Российской Федерации. Образование и право №11 2019г.

2. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Молчаненко С.А.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

В условиях трансформации системы образования и развития информационного общества возрастает роль, актуальность и значимость новых образовательных технологий обучения, включая и дистанционные образовательные форматы. В последнее время особое внимание уделяется особой предметно-ориентированной роли иностранного языка в формировании межкультурных компетенций в образовательной среде [1], учету опыта и широких возможностей новых тенденций в применении отдельных методик преподавания иностранных языков [2].

Полностью присоединяемся к мнению тех педагогов, которые считают, что особое внимание в рамках обучения, связанное с освоением компетенций в области иностранного языка, должно уделяться внеаудиторной самостоятельной работе студентов, что, является одним из важнейших направлений дальнейшего совершенствования образовательного и воспитательного процесса [3].

Среди основных форм обучения иностранному языку (в том числе и в дистанционном формате) выделим следующие: проведение мини- проектных образовательных интенсивов, внедрение дискуссионных деловых игр на иностранном языке, практическая работа с тестовыми материалами и индивидуальными заданиями по различным темам, перекрестное общение, использование ресурсов мультимедиа.

Комплексный подход к обучению иностранному языку должен характеризоваться следующими направлениями:

- использованием разнообразных форм обучения (в том числе в дистанционном режиме), включая диалоговое общение преподавателя со студеном, а самого студента - с одногруппниками;

- применением в практике оценивания ответов студента не только самим преподавателем, но и студентами друг друга, в том числе и на основе случайно сгенерированного выбора собеседника;

- выставлением оценочных баллов по апробированной на практике шкале определенных критериев в процессе тестирования или устного опроса по изучаемому материалу.

В условиях онлайн-образования необходимо в полной мере задействовать возможности электронной платформы самой учебной организации, а также инновационных методических рекомендаций и накопленный опыт в проведении практических занятий по иностранному языку. Дистанционное обучение требует большей мотивации и самодисциплины, чем обычное классическое занятие в аудитории, ведь оно позволяет активизировать мыслительную и творческую деятельность и студента, и преподавателя.

Все отмеченное, несомненно, будет способствовать активизации деятельности преподавателя, повысит интерес студента к учебному процессу и положительно повлияет на академическую успеваемость по иностранному языку.

Библиографический список

1.Знаменская С.В., Францева М.В., Бирюкова Т.И. Роль иностранного языка в формировании межкультурной компетенции субъектов образовательной среды высшей медицинской школы // Kant. 2017. № 2 (23). С. 25-29.

2.Практикум по стилистике английского языка: учебное пособие / Макарова О.С., Павленко В.Г., Лизенко И.И., Донцов А.В. Ставрополь, 2020.

3.Artificial intelligence in foreign languages teaching: important trends and application possibilities / Bobrova T.O., Pronchenko E.N., Gurova N.V., Znamenskaya S.V., Shatokhina I.V.// Advances in Research on Russian Business and Management. 2021. T. 2021. C. 279-291.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Нефёдова Л.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Основной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированного, конкурентно способного работника на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельная работа студента является важнейшей составной частью учебного процесса, обязательна для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы является осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, закладывание основ самоорганизации и самовоспитания, что позволяет в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную классификацию.

Самостоятельная работа выполняет следующие задачи:

- систематизация, углубление. расширение, закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

Самостоятельная работа выполняет развивающую, информационно-обучающую, воспитательную, исследовательскую функции.

Самостоятельная работа может осуществляться непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных; в контакте с преподавателем вне рамок учебных занятий – на консультациях, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Студенту для самостоятельной работы можно дать следующие задания: составить конспект, таблицу, словарь (глоссарий) терминов по теме, дисциплине; написать реферат, кроссворд, буклет; сформулировать вопросы; составить собственное мнение по какой – либо теме, разработать алгоритм последовательности действий.

Видами самостоятельной работы являются написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельную работу студента (СРС) можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая СРС обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Дополнительная СРС направлена углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины:

Для решения поставленных задач студент использует различные виды самостоятельной работы.

1. Работа с научной литературой.

2. Составление таблицы по теме (сводная, обобщающая).

3. Составление графиков, диаграмм.

4. Подготовка к экзамену.

5. Создание презентаций.

Заключение. Самостоятельная работа студента способствует формированию творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности и является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Самостоятельная работа студента реализуется в разных формах.

ДИСТАНЦИОННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Петрова И.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу студентов [1].

Во время действия режима усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» руководством колледжа было принято решение о введении дистанционной формы организации и проведения практических занятий.

Для обеспечения дистанционной связи со студентами каждый преподаватель колледжа создал сообщество под своими данными (ФИО) в

социальных сетях: «ВКонтакте», «WhatsApp» и т.д., были созданы адреса общих электронных почт студенческих групп[1].

Для реализации практических занятий в дистанционном формате преподаватели:

- формируют новые или актуализируют индивидуальные задания по практике, определяя последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения студентами самостоятельно и (или) в удаленном доступе с использованием электронных материалов;

- устанавливают график и каналы связи со студентами для оказания консультаций и сбора отчетности пройденного и усвоенного материала;

- ежедневно осуществляют контроль за выполнением видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и выставляют оценку результатов освоения пройденного материала [2].

При возникновении затруднений в процессе выполнения заданий студенты обращаются к преподавателям через электронную почту, систему ZOOM, WhatsApp, Viber, сеть ВК, телефонную связь [1].

На практических занятиях студенты изучают нормативные документы: приказы, СанПины, инструкции. Изучение документов чередуется с отработкой практических манипуляций согласно сборнику технологий простых медицинских услуг, а также решением ситуационных задач. Студентам предлагаются сайты, учебники, в т.ч. из базы электронной библиотеки, видео, аудио фильмы, что снимает монотонность дистанционного обучения. Для сбережения здоровья студентов преподаватели рекомендуют физкультурные паузы. Задания поясняются подробными инструкциями. Качество заданий оценивается по ранее определенным критериям. Предпочтение отдается выполненным манипуляциям, снятым на видео.

Библиографический список

1. Войновская А.А., Горбачева В.А., Занина Л.В., Ликсунина О.А., Медведева И.В., Никитина Н.П. Дистанционные практические занятия в

колледже. URL:https://medcollege.brkmed.ru/article/distancionnye-prakticheskie-zanyatiya-v-medicinskom-kolledzhe/ Дата посещения 08.11.2022

2. Готовцева У.Н., Попова Л.М., Саморцева В.Н. Опыт дистанционного обучения медицинских сестер в клинической практике // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru /2020/article/2018021791 (дата обращения: 08.11.2022).

СТОРИТЕЛЛИНГ (STORYTELLING), КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Писна З.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Актуальность. Использование современных технологий – важный аспект педагогической деятельности. Ни для кого не секрет, что проблема развития речи – одна из самых острых в современном образовании. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе, предлагаю познакомиться с технологией сторителлинга.

Метод. Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского — рассказывание историй. Например, в микробиологии способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание методов диагностики инфекций. Технологию сторителлинга разработал Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее. Сторителлинг – это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того чтобы история осталась в памяти на долгое время. Для чего людям нужны сказки, истории, фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека.

Классификация. Например, сторителлинг в микробиологии педагогическая технология, выстроенная в применении истории с конкретным заболеванием и больным пациентом. Цель сторителлинга – захватить внимание студентов с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, донести основную мысль истории. Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет воспитательные, образовательные, развивающие функции. Задачи сторителлинга обосновать правила поведения медицинского работника в конкретной ситуации. Реальная ситуация из жизни (или вымышленная история) рассказывается самим преподавателем в классическом сторителлинге в насыщенной форме запоминающейся истории

Структура. В структуру техники сторителлинг входят следующие основные элементы – вступление, развитие события, кульминация, заключение. При изучении морфологии бактерий студенты должны осмыслить проблему. Вступление должно быть коротким. Оно представляет проблему пациента, которую необходимо решить. В развитии события выявляется сюжетные направления и нравы функционирующих персонажей лаборанта и больного. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему, о которой рассказывается в вступлении. Когда напряжение доходит до апогея и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, появляется разрешение поставленной проблемы, её кульминация – метод диагностики заболевания определен. В конечном итоге находится решение. Тайна раскрыта: возбудитель инфекции диагностирован. Заключение должно быть краткое, оно подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.

Результат. Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия. Студентам сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность. Сторителлинг – это замечательный метод преподавания микробиологии.

Библиографический список

1. Шевцова Ирина. Сторителлинг. Алгоритмы. Упражнения. Примеры. 2022
2. Сторителлинг (storytelling) — что это такое простыми. text.ru›blog/chto-takoe-storitelling-i-kak v-etom

ПРЕПОДАВАНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ

Поцелуев Е.О.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В современном мире неуклонно возрастают требования к повышению уровня оказания стоматологической помощи населению. Это делает особенно актуальным освоение и использование новых эффективных средств и методов обучения зубных техников. К сожалению, классическая система клинического стоматологического образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки зубных техников.

Действовавшая ранее в Российской Федерации система медицинского образования не всегда обеспечивала выявление зубных техников с недостаточным уровнем подготовки, низкими показателями профессиональной деятельности.

Поэтому в подготовку зубных техников, наряду с классической системой клинического стоматологического образования, должны быть включены новые принципы обучения, направленные на получение непрерывного медицинского образования с применением современных технологий в стоматологии.

Одной из таких технологий является симуляционное обучение, без которого невозможно представить образование в настоящее время.

В подготовку зубных техников, наряду с классической системой ортопедического стоматологического образования, должны быть включены новые принципы обучения, направленные на получение непрерывного медицинского образования с применением современных технологий в

стоматологии. Широкое применение симуляторов позволяет поставить отработку практических навыков зубных техников на качественно новый уровень.

В ортопедической стоматологии для отработки манипуляций могут применяться следующие уровни симуляционного обучения:

- Визуальный – обучающиеся теоретически изучают понимание последовательности действий выполнения манипуляции, при помощи электронных пособий и видеофильмов.
- Тактильный – воспроизведение и отработка практических навыков и как результат их приобретение на фантоме, муляже.
- Реактивный – воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия обучаемого.

Для повышения эффективности улучшения качества работы, зубных техников должны быть включены в программу непрерывного симуляционного обучения, на котором происходит многократное повторение и отработка новых технологий с использованием учебных работ.

В рамках программ обучения зубных техников целесообразно организовывать курсы тематического усовершенствования с обязательной отработкой практических навыков с применением живых работ с анатомическими особенностями пациентов.

Примером улучшения качества стоматологического лечения, редко применяемым зубными техниками, является использование увеличительных систем, к которым относятся стоматологические бинокуляры, лупы, микроскопы. Четкий обзор будущее коронки при работе зубного техника достигается использованием оптических приборов, что обеспечивает более высокое качество готово работы. Применения бинокулярной оптики в стоматологии давно является нормой. Развитие и широкое внедрение в практику оптических систем, снижает утомляемость зубного техника, а значит на прямую приводит, к увеличению производительности труда и повышает качество готово работы.

Библиографический список

1. Лапина Н.В., Сеферян К.Г., Старченко Т.П., Калпакьянц О.Ю. Модернизация системы подготовки врачей-стоматологов-ортопедов на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4–1. – С. 199–201.

2. Карлаш А.Е. Интерактивные формы обучения – инновационный подход к обучению практическим навыкам // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 6. – С. 135.

3. Карлаш А.Е. Активные методы обучения в высшей школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5–3. – С. 368.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Пулин Д.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Студенческие годы - это период окончания биологического созревания организма человека и на первый план выступает социальное развитие личности. Студенты чаще, чем их сверстники из других социальных групп, страдают различными заболеваниями. Эффективность учебной и профессиональной деятельности зависит не только от качества подготовки, но и от состояния физического и нервно-психического здоровья студентов- будущих специалистов медиков. Сохранение здоровья студентов и полноценное развитие личности являются в конечном итоге главной целью образования в Кисловодском медицинском колледже.

Во все времена успешным может быть физически и духовно здоровый человек, способный к полноценной, активной и творческой профессиональной деятельности. Молодое поколение не сразу и не всегда без посторонней

помощи приходит к пониманию культуры здоровья, гигиены, влияния вредных привычек на организм.

Поэтому одно из основных направлений нашего учебного заведения в области подготовки студентов-медиков - дать необходимый объем знаний в сфере организации здорового образа жизни. Физическое воспитание в этом процессе занимает существенное место.

Физическая культура и спорт - это инструмент, позволяющий с одной стороны получить необходимые знания в области гигиены жизнедеятельности, здорового образа жизни, с другой стороны это и поле их практического применения, формирования позитивной увлеченности и жизненных установок. Обучение в колледже, являясь важным этапом в профессиональном становлении в жизни молодого человека, предъявляет серьезные требования к его здоровью. Экзаменационные стрессы, нерациональное питание, гиподинамия, отсутствие должного режима учебного труда и отдыха, и даже вредные привычки являются факторами риска для здоровья студента и способствуют росту заболеваемости в период обучения в колледже. По данным опроса I курса специальности «Сестринское дело» в качестве негативных факторов, вызывающих выраженный психологический дискомфорт, можно выделить следующие: внезапное нарушение школьного стереотипа, интеллектуальные перегрузки при зачастую нерационально организованном учебном процессе, мозговые штурмы перед экзаменами и зачетами, отрыв от семьи у иногородних студентов, сложность психологической «притирки» в новом коллективе, неизбежные межличностные конфликты, материальные трудности, неумение рассчитать свой бюджет, бытовая неустроенность, непривычные условия жизни «на квартире», дезорганизация питания и многое другое. Все это сопровождается перенапряжением многих систем организма, развитием функциональных нарушений, обострением имеющейся хронической патологии, появлением новых болезней, снижением сопротивляемости к инфекциям и учащением сезонных простудных заболеваний.

Качество системы физического воспитания, особенно оздоровительная его направленность, играет важную роль, которая определяется задачами физического воспитания студента - будущего медика. Требуется улучшение качества системы физического воспитания студентов колледжа путем усиления оздоровительной направленности и обеспечения профессионального уровня подготовки будущих медиков, владеющих знаниями здорового образа жизни и гигиены жизнедеятельности, которые будут жить, и работать с установками на реализацию здорового образа жизни.

В настоящее время в колледже ведется активный поиск различных форм и методов в сфере формирования здорового образа жизни молодежи.

Библиографический список

1. Ю.И. Евсеев Физическая культура, Изд. 5-с Ростов на-Дону, Феникс, 2018 г.

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серёгина О.И.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В настоящее время на первый план задач, которые стоят перед российским образованием выходят задачи воспитания у молодого поколения ценностных ориентации, системы взглядов, установок, жизненных идеалов, традиционных для нашего общества, формирование духовности. Одной из важнейших задач является не только получение необходимой суммы знаний, умений и навыков, но и выработка отношения к этому знанию, раскрытие творческих способностей студентов, формирование стремления критически оценивать не только чужую, но и свою точку зрения, умение вести дискуссию, уважительное отношение к оппоненту. Процесс получения знания должен вызывать у студента интерес и удовлетворение. Этот процесс по сути своей всегда гуманитарен, вне зависимости от конкретного содержания. Значительное место в процессе формирования у студентов фундаментальных знаний

отводиться дисциплинам общегуманитарного цикла, которые вводят в круг проблем, характерных для жизни каждого человека и волнующих все человечество. Эти дисциплины учат мыслить общечеловеческими категориями, позволяют выйти за пределы обыденного сознания. Изучение студентами истории различных стран и народов, а так же вовлечение их в различные жизненные ситуации, переживаемые отдельными историческими героями, позволяет сделать процесс обучения не только более привлекательным и интересным, но и формировать представление о новой реальности, в которой живет студент. В процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла студент усваивает язык культуры, посредством которого он соотносится с другими людьми и с миром в целом. Значительная роль в процессе формирования личности отводится истории. В наше время, когда по прогнозам социологов последующие 10 - 15 лет социальные отношения перерастут в массовый политический и этнический конформизм, необходимо заполнить этот духовный вакуум чувством патриотизма, глубокое понимание которого основано на чувстве ответственности за свою личную судьбу, за свою семью, свой город, народ, страну. 9 ноября 2022 года вышел указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. Российской историей XX века выстрадана одна истина: если в душе у человека нет святынь, там поселится нечисть. А святыню в России всегда воспринимали исторически как идеал, которому служили многие люди до тебя. Современная молодёжь не утратила интереса к

прошлому своей страны. Это говорит о том, что она пытается себя самоидентифицировать, т.е. найти свои корни, связать их со своей собственной страной и особенно важно сейчас, чтобы сопричастность к истории своей страны была осознана. Это является одним из условий невозможности проникновения в сознание молодых людей идей крайнего шовинизма, национализма, фашизма.

Библиографический список

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Славинский С.Ф.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к обучаемому предмету. На уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы.

Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в группе, создают условия для продвижения

обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Использование на уроках уровневой дифференциации:

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому студенту использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в группе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Использование на уроках уровневой дифференциации.

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому студенту использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня. Это помогает правильно организовать работу обучающихся на занятиях.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

Методика интегрированного урока.

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов: подготовительный, исполнительный, рефлексивный.

Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию.

В заключительной части урока необходимо обобщить всё сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФАРМАЦИИ

Стрилец М.В.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Стратегия современного профессионального образования подразумевает разработку и внедрение таких методов и технологий обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие у студентов мыслительных способностей, интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения.

Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями:

дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра в фармации — метод имитации принятия решений сотрудников аптек и иных специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются определение темы и целей. В теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки.

При определении целей важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

Для чего проводится данная деловая игра? Для какой категории обучаемых? Чему именно следует их обучать? Какие результаты должны быть достигнуты?

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры и цели действий её участников, которые ставятся ими, исходя из игровых ролей.

Основные цели: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия; обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом; обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая ситуация должна быть близка к реальности, поскольку без этого невозможно добиться естественности действий обучаемых. Существует несколько типов конкретных ситуаций (кейсов).

Библиографический список

1. Трайнев В. А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Изд. Дом Дашков и К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие для практических занятий. – М.: Мысль, 2018. — 128 с

2. Разработка методики проведения деловой игры «Оценка конкурентоспособности аптеки» / К. И. Пушак, С. И. Терещук, Б. П. Громовик [Электронный ресурс] Адрес доступа: provisor.com.ua›archpart.php?code=36

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОСВОЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тохчукова Х.Р.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Как известно практикоориентированный подход в системе образования обладает большей результативностью в освоении знаний умений и навыков студентами, а также дает возможность обучаемым перейти от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. Система практикоориентированного подхода, построена на принципе мастерства.

Применение практикоориентированного подхода в условиях образования в Кисловодском медицинском колледже дает возможность запоминать выученное и применять это на практике.

Целесообразно подкреплять интенсивные технологии дискуссиями, мониторингом, наблюдением, обратной связью, чтобы интегрировать всю совокупность теоретических и практических компонентов в основу профессиональных компетенций.

Обучение действием требует постановки вопросов в условиях ситуационных задач и студентам приходится вступать в сотрудничество и

начать работать в команде. Студенты начинают учиться на собственном опыте, друг у друга и общими усилиями находят ответ.

Применение технологии решения изобретательских задач стимулирует у студентов клиническое мышление, приводит к выбору оптимального решения в конкретной профессиональной ситуации.

ТРИЗ осуществляется следующим образом:

1 Новизна темы. Этот прием направлен на повышение интереса к учебному материалу. Ничто так не стимулирует и активизирует познавательные процессы как новизна обсуждаемой темы.

2. Метод выявления ошибок. Закрепляя новый материал, преподаватель намеренно допускает ошибку, предупреждая об этом студентов. Задача студентов определить, где была допущена ошибка и аргументировать свои доводы. Цель этого приема – добиться понимания “ошибкоопасного” места, а не механического запоминания правильного ответа.

3. Свои примеры. Закрепление материала осуществляется путем приведения примеров студентами, обосновывая это теоретическими знаниями и практическими навыками.

4 Мозговой штурм. Решение ситуационной задачи организуется в форме учебного мозгового штурма. Развитие клинического стиля мышления — вот основная его цель. Преимущества мозгового штурма: активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы; студенты тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно находить правильные решения и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности. Данный подход в системе образовательного процесса в Кисловодском медицинском колледже дает возможность росту и развитию конкурентноспособных специалистов в своей области.

Библиографический список

1. Фокин Ю. Г.Ж: Теория и технология обучения деятельностный подход., М. Юрайт., 2021.

2. Львовский В. А., Нежнов П. Г.: Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик., М., Авторский Клуб, 2018

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО: ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО

Урусова А.М.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В последнее время в сфере среднего профессионального образования происходят значительные изменения, от разработки и введения новых образовательных стандартов, до внедрения цифровых технологий в учебный процесс.

Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами средних профессиональных образовательных учреждений[3].

Следовательно, образовательным организациям необходимо создать условия, чтобы их выпускники были востребованы.

Одним из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Цифровизация должна начинаться именно с образования, потому что дети всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники[1]. Таким образом, формируется основа для их последующего развития и обучения.

Словом, цифровизация — это не замена традиционного формата образования, а подспорье для него – удобные цифровые сервисы и инструменты.

В образовании цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных.

На фоне мировой пандемии, в период дистанционного образования, были созданы предпосылки для внедрения цифровых технологий. Но на данном этапе столкнулись с проблемами в учебных заведениях, с их подготовленностью к таким условиям[2]. Ещё одна проблема: недоверие к нововведениям со стороны преподавателей, особенно старшего поколения. Подготовка специалистов среднего звена, предусматривает в основном, практико-ориентированный подход и предполагает большое количество часов на выполнение практических заданий, прохождение производственной практики. Применение цифровых технологий в образовании, при хорошем планировании и аккуратном внедрении, может сделать ее более доступным и полным. Единственная опасность цифровизации – в снижении важности человека во многих процессах его работы.

Список положительных и отрицательных сторон цифровизации в образовании огромен; от компьютерной грамотности, до использования виртуальной среды, для отработки навыков в безопасной среде.

В перспективе, а именно в «Кисловодском медицинском колледже» хотелось бы видеть выпускников, способных себя реализовать как специалистов, в любой точке страны, со знаниями современных цифровых технологий, начиная от простого программного обеспечения, до навыков работы на современном медицинском оборудовании.

Множество цифровых технологий, уже практикуется в колледже, не только по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», но и по другим дисциплинам, а также в профессиональных модулях. Внедрение в учебный процесс практических занятий на современном техническом оборудовании медицинского назначения, которыми оснащены некоторые кабинеты: например кабинет «Скорая помощь», позволит студентам получить возможность обучения и прохождения практики в стенах учебного заведения, и выйти востребованными специалистами.

Цифровизация значительно повысит престиж образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, как традиционных, так и с помощью, современных цифровых технологий, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

Грамотный подход к учебному процессу, это и есть – залог успеха ожидаемых результатов в обучении.

Библиографический список

1. Аналитический обзор влияния ограничительных мер в условиях пандемии на качество образовательного процесса в СПО. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/uroki_pandemii_obshchiy_1.pdf

2. Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты: монография / Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 90 с

3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулин

РОЛЬ И МЕСТО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЕРМАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Усова Н.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Специалист XXI века должен быть интеллигентным, культурным человеком, умеющим ценить мировой опыт и мировые ценности. Он должен научиться самостоятельно находить нужную для себя информацию и грамотно использовать ее в своей работе.

Демократизация современного образования обострила потребность в творческой самореализации педагога. В ее основе — стремление самих учителей к креативности, которая является императивом творческого саморазвития. Осуществляя саморазвитие личности через творческую

самореализацию, учитель сможет добиться профессионального признания в интересах личности, общества и государства. [1]

Преподаватель должен обладать такими творческими профессиональными качествами как владение искусством коммуникации, умением организовывать и вести дискуссии, не навязывать свою точку зрения, не давить на аудиторию своим авторитетом; способностью генерировать новые идеи; направлять студентов на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать устойчивый, положительный эмоциональный настрой. [2]

Выше описанные характеристики личности педагога должен иметь преподаватель дерматологии. Ведь личностное развитие, включающее в себя и профессиональное, играет огромную роль в осуществлении им эффективной деятельности. Для осуществления такой деятельности преподавателю необходимы все важные качества (свойства) педагога (психофизиологические и личностные), педагогические способности, направленность. В современном цивилизованном обществе преподаватель является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают ученики.

Профессиональное творчество для преподавателя дерматологии не самоцель, а средство достижения наиболее оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе. Оно выступает как один из главных факторов, обеспечивающих высокую профессиональную подготовку будущих специалистов. [1] Оптимальное развитие профессионального творчества преподавателя дерматологии не может быть достигнуто исключительно организационными мерами, направленными на проектирование и реализацию целостного учебно-воспитательного процесса в колледже на основе создания системы совместной творческой деятельности всех его участников. Необходим ряд условий, непосредственно связанных с совершенствованием личности педагога. Важнейшее из них - развитие творческой индивидуальности преподавателя и целенаправленное формирование его индивидуального стиля

деятельности. Процесс развития профессионального творчества преподавателя колледжа будет успешным и эффективным, если внутренняя потребность и готовность личности к творчеству подкреплена возможностями их реализации на практике [2].

Наша работа показала, что эти возможности заложены в кадровой политике, в содержании учебных планов и программ, в совершенствовании материально-технической базы колледжа, в достаточном финансировании, программном и законодательном обеспечении профессиональной деятельности педагогов, в изменении социокультурной ситуации.

Библиографический список

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Фатуллаева А.Я.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

В настоящее время аптечный бизнес особенно остро нуждается в профессиональных, инициативных кадрах, готовых сразу после выпуска из учебного заведения приступить к практической деятельности.

Традиционная система преподавания нацелена в основном на транслирование теоретического материала, и в незначительной степени направлена на развитие практических навыков и готовности применять их в будущей профессиональной деятельности.

Животрепещущей проблемой сегодня является внедрение инновационных и интерактивных методов обучения, которые позволят применять «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта».

На ЦМК «Фармации» «Ставропольского базового медицинского колледжа» разработаны учебно-методические комплексы инновационных занятий в форме модульных занятий. В ходе таких занятий происходит одновременное изучение практической темы без дробления на предметы и темы, проводятся коллективные мозговые штурмы при решении профессиональных задач и кейс-заданий; ролевые и деловые игры.

В процессе применения инновационных методик обучения повышается мотивация к эффективным образовательным достижениям, развиваются профессиональные компетенции по профессиональному модулю, оптимизируется способность охватывать суть производственной задачи и находить оптимальные способы ее решения.

Данные практические занятия нацелены на усвоение материала с использованием компетентностного подхода: умения логически мыслить, работать и сотрудничать, оценивать отбирать и использовать полученную информацию, оперативно решать возникающие производственные задачи, анализировать результаты и делать выводы.

При исследовании эффективности применения инновационных форм занятий был проведен анализ изменений учебно-познавательной деятельности студентов из числа экспериментальной группы. Для этого использовались текущие и итоговые результаты учебной деятельности: баллы по промежуточным этапам занятия, итоговые оценки за занятие, баллы по итогам семестра, производственной практики, модульного экзамена.

Итоговые результаты проведения практических занятия использованием различных методик, представленных на рис. 1.

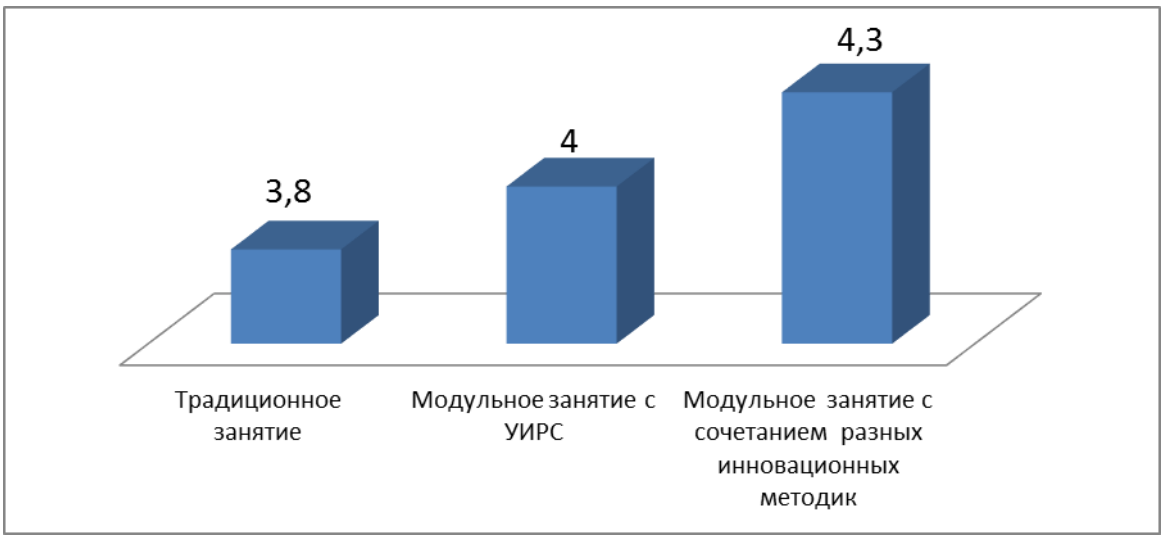

Рисунок 1. Средний балл студентов при использовании разных методик практических занятий

В процессе использования инновационных методик обучения повышается мотивация к эффективным образовательным достижениям, развиваются профессиональные компетенции по профессиональному модулю, оптимизируется способность охватывать суть производственной задачи и находить оптимальные способы ее решения. Использование межпредметных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений студентов устанавливать связи между знаниями из предметов модуля, и соответственно целенаправленно и эффективно вырабатывает определенные компетенции в профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Хутова А.Ч.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту. Чтобы подготовить такого специалиста важно в ходе усвоения знаний поэтапно, в

меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие возможности. Одним из средств достижения этой цели является исследовательская работа студентов.

Выделяют следующие основные виды исследовательской работы студентов средних профессиональных учебных заведений: учебная исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного времени; учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая во внеурочное время.

Основными формами исследовательской работы студентов являются: подготовка рефератов, докладов; участие студентов в проектной деятельности; участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ; участие в студенческих конференциях.

В Кисловодском медицинском колледже при обучении особое внимание уделяется исследовательской работе студентов. На занятиях по русскому языку, литературе, культуре речи, родной литературе в процессе исследовательской работы решается целый комплекс педагогических задач: обучение навыкам самостоятельной теоретической работы; формирование общих и профессиональных компетенций; воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала; развитие коммуникативных навыков. Элементы исследовательской деятельности для студентов вводятся через различные виды самостоятельной работы.

Так, например, на занятиях по родной литературе студентам предлагаются подготовить рефераты по темам: «Устное народное творчество. Обрядовый фольклор жителей Ставрополья», «Историческая тема в произведениях писателей Ставропольского края», «Литература народов Кавказа». На занятиях по литературе предлагаются подготовить сообщение по теме «Заочная экскурсия по местам, связанным с поэтом и писателем»; выполнить творческую работу по темам: «Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля», «Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств

языка и применение понимания образной системы», «Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности» и др..

Также студентам предоставляется возможность участвовать в кружке «Филолог». Студентами была проведена исследовательская работа по темам: «Заимствованная лексика в речи современного человека», «Искусство вести беседу», «Роль и уместность заимствований в современном русском языке», «Фразеологизмы в медицине», «Слова-паразиты», «Нарушение языковых норм в общественных местах», «Нарушение языковых норм в сети ИНТЕРНЕТ», «Речевой этикет современного подростка (на примере студентов 1 и 2 курсов ГБОУ СПО СК « КМК»)», «Влияние хороших и плохих слов на организм человека», «Роль экспрессивно-оценочной лексики в бытовой сфере общения» и др..

Организация УИРС в колледже помогает решить целый комплекс учебных и воспитательных педагогических задач: формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций, воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативной компетенции, чувство ответственности и самостоятельности.

Библиографический список

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование.– 2012. № 5. – С.1826.

2. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2011.№5.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХИМИИ

Черняева Р.П.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Стремительные развитие науки и технологии в современном мире заставляет учитывать эти изменения в образовательном процессе.

Задача преподавателя быть осведомленным об открытиях и инновациях, находить формы и методы обучения, которые позволяют включать новую информацию в существующие программы.

Изучение современной информации, стимулируем познавательный процесс студентов и их стремление расширить свои знания по химии.

В настоящее время происходит постоянная информация, появляются новые направление и слияние нескольких наук.

Например, появилась наука Бионика, Нанохимия.

Открытие в этих областях, являющих большим потенциалом для реализации межпредметных связей и у студентов формируется единая картина окружающего мира, развитие кругозора, мышления, что способствует умственному самовыражению исследовательской деятельности.

Информация может быть использованная для подготовки студентов к конкурсам, олимпиадам, как по программах, так и популярных сейчас направлений на нанотехнологиях.

Лучше всего проводить мероприятия в виде конференций, которые направлены на реализацию меж предметных связей на материале химии, медицины.

Следует сформировать по уровню знаний нескольких человек.

Они получают задания информационного поиска и готовят выступления с компьютерной презентацией по заданной теме.

Для ориентира студенты получают мини-кейсы, подготовленные на основе научно-популярных публикациях. Каждая группа должна представить свой доклад и ответить на вопросы аудитории.

В завершении мероприятия провести рефлексию, направленную на оценку.

Очень много нового узнать из науки «Бионика», которого ориентирует на явления природы.

Эта наука способствует разработке промышленных, технических вопросах, а также полимерные основы, которые применяются в травматологии,

кардиологии и т. д. Природа, которая нас окружает, является ключом для нашего выживания и проявления.

Библиографический список

1. Журнал Бионика -№10: Кричевский Г.П. И. А Алексеев Липецкий государственный университет имени П.П. Семенова. -2021г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНИК ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Чотчаева А.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Современный этап педагогической практики предполагает переход от объяснительной технологии к проблемно - поисковой, способствующей активизации познавательной деятельности студентов. Однако полностью отказаться от традиционного метода обучения невозможно из-за сложности изучаемого предмета. [1]

В нашем колледже удачно сочетаются традиционные и инновационные методы преподавания основ латинского языка. Благодаря такому сочетанию повышается качество теоретических знаний и профессиональных компетенций, возрастает интерес к предмету.

Говоря об использовании эффективных техник обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку. Я имею в виду совокупность методов и приёмов, которые повышают качество образования.

Примеры применения эффективных техник обучения на занятиях по латинскому языку.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения.

Метод проблемного обучения [2].

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними.

Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, на занятиях по латинскому языку. Из собственной практики могу привести пример подобного обучения. Например: я даю студентам задание по теме: «Рецепт» с заранее сделанными ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии включает в себя, как технические средства, так и программные.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер. Я использую на практических занятиях тесты:

- с пропусками;
- лингвистические игры (кроссворды).

Метод обучения в сотрудничестве [2].

Групповая работа студентов стимулирует тесное общение студентов друг с другом, что приводит к формированию навыков социального поведения, усвоению технологий совместной работы. Мною были опробованы ещё несколько эффективных методов обучения на уровне группы студентов, это: «Брейн-ринг», «Занимательная викторина».

Вывод. Применение эффективных техник обучения позволяет расширить возможности преподавателя, а так же увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов.

Библиографический список

1. Лебедева М.Б Технология развития критического мышления: Учебно-методическая разработка темы для преподавателей./СЗПМУ им. Мечникова 2020
2. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций – М.,2021

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шушпанова О.Л., Шушпанов А.А.,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

В 21 веке непрерывное обучение стало невероятно популярным, люди осознали важность саморазвития, т.к. постоянная конкуренция на работе, необходимость в личной жизни. Информационный поток окружает нас 24/7/365, новости, события, новые открытия. Доходит до того, что между выпускным и первым рабочим днём наши знания уже устарели. Именно поэтому, так важно обучаться всегда, обучаться везде и ни на секунду не останавливаться в своём развитии. В мире цифровых и технологических возможностей недостаточно уметь пользоваться технологиями, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу [1].

Новое в организации образования:

- персонализация образования, индивидуальные образовательные маршруты;
- цифровизация образования – онлайн обучение, мобильное образование (мобильные обучающие платформы, использование возможностей планшетов и даже смартфонов);
- технологии неформального и информального образования (социальные медиа, Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки);
- геймификация - введение в обучение образовательных игр;

- ранний интеллектуальный труд - работа с реальными проблемными ситуациями (кейсами, проектами, программами, моделями, ноу-хау и др.);
- сотрудничество - партнерство, включение в команды для массовых игр или коллективных проектов.

Цифровизация образования происходит уже довольно долго, но лишь в последние годы она набрала такой масштабный ход. Цифровизация – это внедрение современных технологий в ту или иную сферу жизни человека.Один из важных флагов успешности этого процесса – то, с какой легкостью все образовательные организации смогли перестроиться на дистанционную систему обучения. Ещё одна из причин тотальной цифровизации системы образования: общий рост числа студентов. Население Земли растёт, количество студентов неминуемо увеличивается и вузы не всегда могут позволить себе обучать всех желающих очно, поэтому продолжается рост курсов в интернете от конкретного вуза [2].

Если раньше студенты большую часть времени проводили за выполнением домашних работ, то теперь выполняют групповые задания или проекты, что гораздо ближе к реальным кейсам, которые ждут студентов во взрослой жизни. Также это ведёт к росту личной ответственности и осознанию своей роли в самостоятельной работе. Используя принципы адаптивности и искусственный интеллект, становится реальным подстроить образовательный процесс под каждого обучающегося в отдельности, используя в полной мере его сильные стороны, и подтягивая слабые. В современных трендах преподаватель становится скорее помощником и советчиком, а не руководителем. Он вовлекает каждого студента в образовательный процесс, поддерживает мотивацию, создает, режиссирует и направляет уникальные и интерактивные проекты, учит мышлению [2].

Библиографический список

1. Шаповалова Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2020. №21. С. 63-66.

2. Кричевский В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2021. № 3 (21). С. 8-14.

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ – КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА К ПРАКТИКЕ?

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Агаджанян А.В.,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

Проблема трудоустройства является общей для системы профессионального образования в целом. Одним из возможных вариантов ее решения является создание механизма и системы взаимодействия между рынком труда и рынком образовательных услуг, а именно сферой дополнительного профессионального образования. С этой целью отделение дополнительного профессионального образования ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России организует тесное взаимодействие между выпускниками, в том числе прошедшими обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам переподготовки, и учреждениями здравоохранения города Кисловодска посредством информирования слушателей, как в процессе обучения, так и по его окончании при прохождении процедуры первичной специализированной аккредитации специалистов об имеющихся вакансиях в медицинских организациях по профилю переподготовки.

Эффективным решением задач трудоустройства, несомненно, является организация додипломного обучения по дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки по специальностям: «Медицинский массаж», «Сестринская косметология», «Лечебная физкультура», «Функциональная диагностика», «Физиотерапия» для студентов выпускных групп с выдачей при выпуске специалистов дипломов о

профессиональной переподготовке, поскольку данные программы являются востребованными для санаторно-курортного комплекса города-курорта.

Додипломное обучение по дополнительным профессиональным программам студентов колледжа имеет свои преимущества.

Во-первых дополнительный объем практических знаний и навыков в пределах основной специальности позволит выпускникам приступить к выполнению должностных обязанностей в учреждениях здравоохранения с минимальным временем адаптации. С другой стороны, выполняются требования медицинских организаций, в которые трудоустраиваются студенты, по получению дополнительных знаний, навыков и умений, необходимых для работы. Во-вторых, получение дополнительной квалификации расширяет возможности трудоустройства выпускников в связи с быстро изменяющейся конъюнктурой рынка труда. В-третьих, формируется более узкая специализация (доводка студента) и осуществляется освоение новейших разработок и технологий в медицине перед окончанием колледжа. В-четвертых, необходимость получения практических навыков (умений) в конкретных областях, специализациях, позволяет выпускникам приступить к исполнению профессиональных обязанностей с минимальным временем «доучивания».

В настоящее время в условиях сокращения нормативных сроков освоения образовательных программ ФГОС СПО отделение дополнительного профессионального образования колледжа предусмотрело возможность обучения всех желающих студентов по нескольким программам профессиональной подготовки с учетом их образовательных потребностей с привлечением специалистов здравоохранения, являющихся признанными профессионалами отрасли.

Помимо этого, план-график проведения обучения по программам профессиональной переподготовки и график проведения первичной специализированной аккредитации синхронизированы, учитывая требования Положения об аккредитации специалистов, с целью необходимости получения

специалистами допуска к профессиональной деятельности, что делает их востребованными на рынке труда.

При проведении первичной специализированной аккредитации в состав аккредитационных подкомиссий включены ведущие специалисты здравоохранения города, являющиеся представителями работодателей, многие из которых имеют непосредственное отношение к кадровой политике учреждений здравоохранения. Таким образом, в процессе прохождения этапов аккредитации специалистов ими зачастую решается вопрос подбора кадров.

РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ - ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

Агаджанян Э.М., Сонина А.А.,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, являющихся инвалидами по зрению, приобрела в последние годы острый социальный характер. О готовности государства и бизнеса к трудоустройству инвалидов по зрению мы слышим довольно часто: статьи подобного содержания почти каждую неделю публикуются в СМИ, появляются в интернете, некоторые сайты по поиску работы содержат даже вакансии, специально отмеченные как доступные для трудоустройства инвалидов. Практический опыт трудоустройства незрячих людей показывает нам, что в реальности в вопросах трудоустройства инвалидов по зрению существует множество проблем. Решением данной проблемы необходимо заниматься на протяжении всего срока обучения инвалида по зрению.

В связи с этим, необходимо отметить важнейшую роль куратора в трудоустройстве выпускников, являющихся инвалидами по зрению.

Кураторами учебных групп специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)» колледжа разработан и активно внедряется комплекс мероприятий, призванных решить непростую проблему трудоустройства выпускников-инвалидов по зрению.

Среди таких мероприятий в первую очередь проводятся консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, предоставление общей информации по медицинским организациям, информирование студентов о текущих открытых вакансиях в группах в мессенджерах. Также формируется единая база данных выпускников и студентов с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников, проводится работа со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, индивидуального консультирования, информирования о тенденциях спроса на специалистов.

Кураторы проводят юридические и психологические консультации по вопросам подготовки выпускников-инвалидов по зрению к трудоустройству, самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, составления резюме выпускника. Активно используются аудиофайлы для незрячих с выдержками из законодательства, в которых содержится информация об особенностях организации труда и льготах инвалидам при трудоустройстве, о порядке лицензирования медицинской деятельности, даются пошаговые инструкции для оформления статуса самозанятого.

В колледже проводятся тематические и проблемные семинары, классные часы, на которых обсуждаются вопросы трудоустройства, даются соответствующие рекомендации. В форме деловых игр кураторами проводятся мероприятия, на которых студенты в условиях приближенных к реальности самопрезентуют себя, представляют свой вариант резюме с дальнейшим обсуждением возможных недочетов, проходят собеседование с работодателями. На данные мероприятия приглашаются работники учреждений здравоохранения города.

Еще одним направлением работы по трудоустройству выпускников является консультирование студентов кураторами по вопросам непрерывного медицинского образования и периодической аккредитации специалиста: проводятся беседы в форме круглых столов, имеются аудиофайлы с

выдержками положений законодательства о порядке прохождения периодической аккредитации.

Следующим направлением работы куратора является сопровождение и решение организационных вопросов кураторами при участии студентов специальности «Медицинский массаж» в краевых, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства с целью расширения их профессионально-ориентированного кругозора и повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности - важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства - один из главных показателей качества образования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Алиева А.Р.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В современных условиях эффективность труда медицинского работника во многом зависит от его профессионального совершенства и требует от него постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков. Практико-ориентированное обучение отличает постоянная нацеленность на конечный результат. В век бурно развивающихся медицинских технологий, невозможно сформировать набор компетенций на всю жизнь. Еще важнее научить специалиста формировать компетенции самостоятельно.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию. На учебной практике студенты приобретают первоначальный практический опыт ухода за пациентами.

При прохождении производственной практики студенты приобретают практический опыт по организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, лабораториях, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. На этих базах имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Активно работая на практических базах при прохождении производственной практики, студенты приглашаются на работу по окончании обучения.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению студентов обеспечивает возможность более полного освоения программы

учебной дисциплины; преемственность знаний и непрерывность профессиональной подготовки; рациональное сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы; создание условий для творческой деятельности студентов.

Библиографический список

1. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

2. https://infourok.ru/doklad-praktiko-orientirovannyj-podhod-k-podgotovke-budushih-medicinskih-rabotnikov-4266534.html

РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Амирджанян Д.Ю.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Интенсивное возрастание объема научной информации вступает в противоречие с темпами развития познавательных возможностей студентов. Это несоответствие ставит задачу – определить оптимальный объем и структуру биологических понятий для учебных предметов, отражающих современные успехи и тенденции развития микробиологии.

Роль специалистов среднего звена в системе здравоохранения является наиболее существенной в процессе оказания медицинской помощи. В связи с постоянным технологическим процессом в медицине лечебно-профилактические учреждения нуждаются в компетентных кадрах, которые с первого дня работы могли бы проявлять себя как высокие профессионалы. Современный специалист должен быть готов к сознательной трудовой деятельности, обладать высокими профессиональными навыками.

Цели педагогической работы: пробудить интерес к выбранной профессии, осуществить практическую подготовку не только к трудовой деятельности, но и к работе в коллективе, к соблюдению субординации, правил

этики и деонтологии, развить чувство моральной ответственности и самостоятельность при выполнении служебных обязанностей.

Общая логика практико-ориентированного обучения, основанного на компетенциях, должна отвечать на три вопроса:

- Что будет уметь делать специалист после окончания обучения? (набор компетенций).

- Что должен освоить слушатель, чтобы быть профессионально компетентным? (содержание и руководство по обучению).

- Как узнать, что специалист сможет качественно выполнять свои функции в своей профессиональной деятельности? (оценка результатов формирования компетенций).

Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, лабораториях, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. На этих базах имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Живое общение с пациентами позволяет обучающимся столкнуться с реалиями будущей профессии, когда приходится не только применять полученные знания и освоенные медицинские технологии, но и личностные качества, способствующие установлению контакта с пациентом.

Таким образом, медсестра общеврачебной практики – это равноправный участник, наряду с врачом общей практики, всех видов лечебно-профилактической работы на участке. В соответствии с мировыми стандартами медсестра общей практики относится к пациенту, как к индивидуальной личности; умеет выявлять его проблемы, в том числе внутрисемейные, с последующей координацией медицинской помощи в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Вахитов Ш.М., Нуриева Э.В. Роль медицинских сестер в современном здравоохранении // Казанский медицинский журнал. 2010. Том 91. № 2. С. 260-263.

Роль медицинской сестры в современном здравоохранении – как подготовить выпускника колледжа к практике

Арчилаева Э.Ш., Великая И.П.,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Практика, как неотъемлемая часть подготовки медицинских работников, является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования. Основное назначение практики - закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического и практического обучения в реальных условиях лечебных учреждений. Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность, быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию, и, конечно, должен обладать определенными профессиональными характеристиками личности. Медицинский работник должен соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Подготовка обучающегося к практике начинается уже на практических занятиях, которые проходят в кабинетах доклиники. Весь учебный процесс

нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Практическое обучение можно разделить на четыре этапа:

Первый этап. Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, где сосредоточено все методическое обеспечение изучаемых дисциплин: рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы тем и занятий, дидактический материал, раздаточный материал для студентов. Материально-техническое оснащение кабинетов составляют: инструментарий, фантомы, предметы ухода за пациентами. Студенты работают в кабинетах на индивидуальных рабочих местах, каждое из которых оснащено методическими пособиями, алгоритмами манипуляций, рабочими тетрадями. С учетом особенностей преподавания профессиональных модулей преподавателями нашего колледжа на занятиях используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения - действия по алгоритму, решение ситуационных задач, исследовательский метод, и др.

Второй этап. Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика проходит в доклинических кабинетах, где под контролем преподавателя до автоматизма отрабатываются все манипуляции на фантомах и муляжах, а также в клинических условиях на лечебных базах, где студенты имеют возможность работать в процедурных и перевязочных кабинетах, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях, что способствует погружению студента в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций.

Третий этап. Практика по профилю получаемой специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. В зависимости от специальности студенты проходят практику в лечебно-профилактических учреждениях (базы практики). Производственная практика завершается

аттестацией студентов, на основании которой определяется уровень освоения общих и профессиональных компетенций.

Четвертый этап – преддипломная (квалификационная) практика, стажировка на потенциальных рабочих местах. Она направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Все виды практики направлены на повышение качества подготовки специалистов и адаптации его к профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ - ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Германова О.Н.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Практическая подготовка обучающихся является частью профессиональной подготовки по основным образовательным программам среднего медицинского образования. Результатом прохождения практики является формирование общих и профессиональных компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности [1]. Практика по профилю специальности позволяет оптимально сочетать самостоятельную практическую деятельность студентов с усвоением выводов науки, вовлекает их в процесс решения проблемных задач, активизирует мыслительную деятельность и способствует поиску и освоению новых знаний и умений [2].

Производственная практика предусматривает использование всех основных педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие. При прохождении производственной практики студентам надлежит соблюдать основы деонтологии: показывать пример чуткого и внимательного отношения к больному и его родственникам, строго выполнять принципы профессиональной этики, правильно строить взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. В процессе общения с пациентами студенты

приобретают такие психологические качества, как сострадательность, доброжелательность, чуткость, терпение, вежливость, требовательность к себе. Развиваются такие этические качества, как опрятность, аккуратность, безупречный внешний вид. Курация пациентов позволяет выработать целостный подход к пациенту, вникать в конкретную ситуацию, умение выделить из имеющихся проблем главные и второстепенные, выявлять кризис в состоянии пациента и предотвращать развитие осложнений.

В рамках практического обучения студенты могут принимать участие в научных конференциях, санитарно-просветительных, оздоровительных мероприятиях. Основными задачами производственной практики МДК 02.01 Сестринский уход в педиатрии являются: закрепление знаний и практических навыков по осуществлению ухода за детьми различного возраста, ознакомление с организацией работы стационара или детской поликлиники, ведение медицинской документации, организация диспансеризации больных, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). В медицинском колледже функционируют кабинеты доклинической практики (КДП), оснащенные фантомами, муляжами и медицинскими инструментами. Отработка мануальных навыков в КДП и в ЛПУ позволяет осуществлять манипуляции с необходимой точностью и в установленной последовательности с минимальным риском для пациента и сестринского персонала. Составление и реализация плана сестринских вмешательств, обеспечивает приобретение навыков по улучшения качества жизни пациентов с данным заболеванием, принципам ухода и реабилитации.

Современная медицинская сестра должна обладать следующими «добродетелями»: высоким профессионализмом, любовью к профессии, к больным, особыми качествами – долготерпением, спокойствием, выдержкой, предельной честностью. Следовательно, данные качества формируются в процессе практической подготовки студентов, в развитии их познавательной активности и профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Боброва И.А. Развитие познавательной активности студентов в системе непрерывного профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. 2017. № 51. С. 19-21.
2. Коломиец О.М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов-медиков // Русский медицинский журнал. 2013. № 18. С. 1122-1125.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ К УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА: ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Дьяченко О.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Проблема социально – психологической адаптации студентов медицинских колледжей набирает все большую популярность. Современные студенты сталкиваются с затруднениями в саморазвитии и межличностными отношениями среди студентов колледжа и преподавателями. Более всего с этой проблемой сталкиваются студенты первых курсов.

Перед студентами первых курсов в первую очередь становятся трудности такие как, привыкание, отрыв от жизни с родителями, межличностные отношения с однокурсниками, неудовлетворенность жилищными условиями в которых проживают студенты на момент получения среднего профессионального образования.

Социально – психологическая адаптация студента направлена на приспособление к новому образу жизни, приобретения стиля поведения и воспитания.

Групповая работа со студентами первых курсов включает в себя психологические тренинги, беседы, психологическая работа с родителями. Родители так же являются субъектами образовательного процесса, поэтому

важно не только знать их мнение об особенностях детей, но и учитывать его при планировании работы

Необходимо обратить внимание на подготовку будущих медиков, в частности, на содержание смысловых категорий образа пациента в начале и по окончании обучения. Содержание образа пациента можно целенаправленно формировать при организации учебного процесса.

Так же важна инновационная готовность педагогического коллектива к работе со студенческой молодежью. Данный подход представляется актуальным, так как от подготовки преподавателя, куратора, зависит готовность и способность к использованию инновационных технологий в работе со студенческой молодежью, в том числе на этапе начального периода обучения в колледже. Доброжелательность и внимание куратора группы способствуют сокращению сроков адаптации первокурсников к условиям профессионального образовательного учреждения. Но не все студенты обращаются за помощью к куратору.

Отличительными особенностями социально-психологической адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу колледжа являются:

- наличие индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечение в позитивной мотивационно-эмоциональной среде взаимодействия преподавателей и студентов;
- создание ситуаций успеха, включение во внеученую деятельность;
- организация психолого-педагогического сопровождения различных категорий студентов;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию современных технологий в работе со студентами.

Библиографический список

1. Воскрекасенко О.А., Игошин С.Н. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема. Современные наукоемкие технологии. - 2020. – стр. 272-276.

2. Михайлова Л.В., Мохаммад Амин Н.А., Авилова Т.М., Чумаков В.И. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. №4. С. 135-139.

3. Якимова О.В. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в техникуме. Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 20. - С. 2786-2790. - URL: http://e-koncept.ru/2014/54821.htm

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ С ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Иванова Е.Т.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Большое значение в организации работы медицинской сестры при работе с больными инфекционными заболеваниями имеют:

1. Проведение обучения персонала (учеба профмастерству, практические занятия, индивидуальные зачеты, конференции).

2. Рабочее место медицинской сестры и младшей медицинской сестры должны быть обеспечены памятками, инструкциями, методическими рекомендациями.

3. Проведение контроля за: правильностью обработки медицинского инструментария и предметов ухода; занятиями по охране труда; качеством проведения текущей и генеральных уборок; качеством бактерицидного облучения; бактериологическим мониторингом санитарно-показательной флоры; сбором и утилизацией отходов; санитарным состоянием отделений [1].

4. Противоэпидемические мероприятия включают: своевременное введение карантинных мероприятий; чередование дезинфектантов; строгое соблюдение мер личной профилактики персонала [2].

5. Охрана здоровья медицинского персонала: правильная организация труда, наличие укладок по оказанию индивидуальной помощи.

Медицинским сестрам отводится основная роль организатора, исполнителя и контролера в работе по профилактике ВБИ в лечебно-профилактических учреждениях.

Уважительное поведение медсестры дает больному ощущение безопасности и усиливает сознание собственного достоинства. Недостаточное владение медработниками навыками общения и невнимание к особенностям психического состояния пациентов (на фоне инфекционного заболевания) приводит к провоцированию конфликтных ситуаций, а также к проявлению агрессии со стороны больного человека [1].

Следует соблюдать универсальные меры предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями и расценивать их как потенциально опасные [2].

Медсестра должна проявлять не только тактичность и сочувствие к больному, но и разъяснять важность приверженности к лечению.

На основе опыта работы со студентами на базе ГБУЗ СК «Кисловодская специализированная инфекционная больница» мы пришли к выводу:

1. Оказание стационарной помощи больным инфекционным заболеванием должно осуществляться отдельным постом персонала.

2. Размещаться инфекционные больные должны в отдельном отделении (корпусе) либо в специализированном инфекционном стационаре.

3. Средний медицинский персонал, работающий с инфекционными больными, должен пройти соответствующую подготовку и владеть приемами оказания психологической и неотложной доврачебной помощи.

Библиографический список

1. Слепцова С.С., Борисова Е.А., Тарасова В.Е., Калинникова Е.Ю. Опыт работы инфекционной службы Республики Саха (Якутия) в период пандемии новой коронавирусной инфекции//Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение.2020. Т.9. С.30-35.

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

- 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 02.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

МОТИВАЦИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Крылова А.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение.

Процесс подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень понимания мотивационных установок поступления и осознание значения получаемой профессии.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем обучения. В связи с этим существует множество вариантов психологии мотивации.

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к самостоятельному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие познавательной мотивации студента. Каждому студенту-медику необходимо иметь желание развития своего познания.

Вопрос развития мотивации познавательных способностей студента-медика рассматривается как один из составляющих профессиональной подготовки, как содержательный элемент целостного образовательного процесса, разработка которого позволит сделать заключения и выводы о специфике, направленности и содержании учебной деятельности.

Существуют различные способы мотивации, из которых можно выделить следующие: 1. Нормативная мотивация. 2. Принудительная мотивация. 3. Стимулирование.

Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников мы считаем комплексный характер подхода к формированию и повышению уровня познавательной мотивации. Именно это определяет особенности содержания и методов подготовки студентов к врачебной практике, их направленность на самостоятельную познавательную деятельность.

Наряду с формированием специальных знаний, научно-материалистического мировоззрения, общественной активности, ответственного отношения к делу, развитием организаторских способностей встаёт как одна из основных задач проблема развития личностных качеств студента, воспитание у него потребности в творческой деятельности, умения находить индивидуальный подход к пациенту, сочувствии, сопереживании.

Повышение мотивации познавательной деятельности в учебном процессе также необходимое, в частности, потому, что именно ею поясняется интенсивность в осуществлении избранной профессиональной деятельности, активность в достижении результата и цели деятельности, которая призвана помогать людям.

Библиографический список

1.Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.

2. Балаев, В. А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала / В. А. Балаев, В. С. Гридчин, Н. А. Чаплыгин // Молодой исследователь: вызовы и перспективы : Сборник статей по материалам CLX международной научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 267-271.

3. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 398 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Легких М.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

По словам главы федерального медико-биологического агентства В.И. Скворцовой, обеспеченность системы здравоохранения медицинскими кадрами является одним из важнейших условий обеспечения доступности и качества медицинской помощи населению. Но дефицит кадров в отрасли здравоохранения не устраняется на протяжении уже многих лет.

Администрация и отделение дополнительного профессионального образования Кисловодского медицинского колледжа прилагает немало усилий, чтобы процесс трудоустройства наших выпускников был более успешным. На выбор учащихся выпускных групп колледжа предлагается 10 дополнительных специальностей, что позволяет расширить поле деятельности при устройстве на работу. Занятия проходят на базах, это позволяет выпускникам максимально приблизиться к атмосфере их будущей практической деятельности. Обучение проводятся очно-заочным методом, что дает возможность выпускникам приобрести несколько дополнительных специальностей. Но проблемы трудоустройства конечно же существует, о чем говорит дефицит кадров в лечебно-профилактических учреждениях города и курортной сфере.

Анализ трудоустройства выпускников СПО в течение двух лет после окончания профессионального учебного заведения показывает, что выпускники за этот период сменили от одного до четырех мест работы. Основной причиной смены работы являлось стремление больше зарабатывать. Изучение причин увольнения дало представление о характеристиках мест работы выпускников учреждений профессионального образования.

С позиции работника как действующего агента на рынке труда поиск работы заключается в обращении к тем или иным источникам информации о вакансиях: информационные каналы, личные связи и обращение непосредственно к работодателю.

Администрация, отдел практического обучения и отдел трудоустройства и отделение дополнительного профессионального образования нашего колледжа активно работают над этой проблемой: проводятся ярмарки вакансий, для встреч с выпускниками приглашаются работодатели, собирается информация о имеющихся вакансиях и доводится до сведения выпускников.

Анализ трудностей при поиске работы показывает, что почти каждый третий молодой специалист считает, что удачно трудоустроиться ему мешал недостаток предложения мест работы и низкий уровень зарплаты. И почти четверть респондентов указали, что не обладают дополнительными знаниями и умениями, и это является препятствием для успешного трудоустройства.

Наряду с практической подготовкой в процессе получения дополнительных специальностей повысить свой профессиональный уровень нашим выпускникам помогает и подготовка к аккредитации. В нашем колледже работает аккредитационный центр, оборудованный как кабинетами для практических занятий, так и компьютерными классами, что позволяет студентам выпускных групп совершенствовать свои знания. Кроме того, сдача аккредитации в нашем центе позволяет ускорить процесс трудоустройства выпускников.

Таким образом, получение достойного рабочего места зависит не только от наличия диплома об образовании. В силу этого студент вынужден довольно рано вступать в трудовые отношения. Зачастую, мотивирующим фактором, является приобретение опыта в целях расширения своих компетенций, а следовательно и упрощение процесса трудоустройства в дальнейшем при наличии определённого опыта работы в той или иной сфере.

Библиографический список

1. Андриянова Е.А., Чернышкова Е.В. Роль мотивационной составляющей профессиональной социализации в процессе подготовки медицинских кадров // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-179.

2. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Медицинская профессия: требования современного общества // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием. 2013. С. 369-375.

3. Кондратьева Д.А., Коваленко А.Д., Ермолаева Е.В. Проблема трудоустройства выпускников высших медицинских учебных заведений России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 189.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Маденко О.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Паллиативная медицина – это активная всеобъемлющая помощь неизлечимым больным с целью уменьшения их страданий, достижения наилучшего качества жизни больного и его семьи, выполняемая группой профессионалов. Термин «паллиативный» имеет латинское происхождение – «pallium» – плащ, покрытие[2].

В определении паллиативной медицины выделены два ключевых понятия: «страдание» и «качество жизни». Неизлечимо больной пациент испытывает комплекс сильных переживаний, связанных не только с физическими проблемами, но и с процессом осознания утраты собственной жизни или приближения скорого «конца», что вызывает и усиливает социальные проблемы и духовные переживания. Такой комплекс биологических, психических, духовных проблем является страданием

больного, ухудшающим качество его жизни. Поэтому профессиональная обязанность медицинских работников, сталкивающихся с такими больными – лечить страдание[1].

Цель паллиативной медицины – уменьшить страдания больного путем улучшения качества жизни. Достигается это путём решения следующих задач:

1. Облегчение боли и других симптомов болезни. Наиболее важный девиз паллиативной медицины, провозглашенный ВОЗ — «Жизнь без боли!»

2. Предоставление системы поддержки пациентам: медицинской (лечение, консультации); психологической (сострадание медперсонала, психотерапия, релаксация, помощь психолога, трудотерапия); социальной (решение юридических и социальных вопросов, поддержка круга общения, связи с друзьями, родными); духовной (помощь психолога, священнослужителя).

3. Поддержка родственников, близких, друзей, подготовка к предстоящей утрате и, при необходимости, помощь после утраты.

4. Обучение родственников и близких основным приемам медицинского ухода в домашних условиях [1].

Идеология паллиативной помощи определяет и основные принципы ее организации, которые заключаются в следующих позициях: командный подход, долговременность, доступность, достаточность, бесплатность.

1. Паллиативная помощь осуществляется мультидисциплинарной командой профессионалов, в которую могут входить специалисты разного профиля, объединенные общей задачей помочь больному и создать для него и его семьи атмосферу заботы, сочувствия и поддержки. 2. Долговременность, включающая непрерывность и преемственность, означают, что помощь продолжается после выписки из стационара в течение всей оставшейся жизни пациента, а в период утраты, осуществляется поддержка и помощь родственникам. 3. Доступность получения информации и помощи. Любой пациент, нуждающийся в паллиативной помощи, может быть проконсультирован в хосписе или получить необходимую помощь в любое

время. 4. Достаточность. Помощь должна оказываться в достаточном (необходимом) объеме. 5. Бесплатность [2].

Библиографический список

1. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – С. 341-343.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В САНАТОРНО-КУРОРТНОМ ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ

Меренкова Е.М.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Медицинская реабилитация - это особый раздел медицины, включающий в себя комплекс лечебных и профилактических мероприятий, направленных на восстановление здоровья путём предотвращения прогрессирования имеющегося заболевания, восстановления или замещения утраченных функций и трудоспособности. Программы профилактики и лечения заболевания могут дать оптимальные прогнозируемые результаты только в том случае, если учитываются региональные особенности территории, на которой они реализуются [4].

Возможность подлечиться в санатории даёт людям неоспоримые преимущества в профилактике и лечении многих заболеваний. Но в реабилитации больных после тяжёлых заболеваний санаторно-курортная составляющая особенно важна. При выборе курорта учитывается возможность оптимального сочетания лечебно-климатических факторов, наиболее

эффективных при конкретной патологии. Комплексное применение природных и преформированных физических факторов, строго дифференцированный подход к больным благоприятно влияет на течение патологического процесса, сокращает сроки восстановительного лечения на курорте. Важное значение имеет создание оптимальных условий для отдыха, исключающих в период пребывания на курорте конфликтные, психотравмирующие ситуации [1].

Международный Совет медицинских сестёр определил четыре составляющие профессиональной роли медицинской сестры: укрепление здоровья; профилактика заболеваний; реабилитация; облегчение страданий пациентов.

Медицинские сестры санаторно-курортных учреждений исполняют эти роли на разных уровнях профилактики, которые представлены как неразрывность различных процессов.

В процессе санаторно-курортного лечения роль медицинской сестры неразделима. Успешному санаторно-курортному лечению способствует доверительная атмосфера общения медсестры и пациента, взаимопонимание и чувство сопереживания, а также эффективная обратная связь (умение слушать, обсуждать). Процесс изменения поведения любого человека сложный и не всегда поступательный. Особые сложности возникают, когда встаёт вопрос о необходимости "искусственно" изменить жизненные привычки и поведение, которые практически всегда не ощущаются пациентом как дискомфорт или неудобство. Напротив, иногда вредные для здоровья привычки воспринимаются пациентом как удовлетворение потребности (покурить - расслабиться, пообщаться; поесть - снять стресс и т.д.).[2]

Только партнёрский союз медсестры и пациента даёт позитивный результат и обеспечивает приверженность пациентов к лечению, что приводит к улучшению прогноза заболевания и продлению трудоспособной жизни пациентов. Выяснить причину ухудшения состояния больного и постараться снять страхи и тревожность перед предстоящей медицинской процедурой - вот

одна из целей сестринского процесса, в котором медицинская сестра играет ключевую роль [3].

Библиографический список

1. Боголюбов, В.М. Физиотерапия и курортология. Том 2 / В.М. Боголюбов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 274 с.

2. Курортология и физиотерапия. В 2 томах. Том 1. - М.: Медицина, 2017. - 560 с.

3. Шершнева, З. П. Сестринское дело в курортологии / З.П. Шершнева, М.Ю. Карташева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 300 с.

4. Справочник по курортологии и курортотерапии. - Москва: РГГУ, 2017. - 648 с.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Оганесова К.С.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Актуальной задачей, стоящей перед профессиональным образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Производственная практика, как неотъемлемая часть подготовки медицинских работников, является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования.

Целью производственной практики является закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического и практического обучения в реальных условиях лечебных учреждений.

Производственные практики по профилю специальности запланированы по окончании изучения междисциплинарных курсов или профессиональных модулей и проводятся в соответствующих отделениях лечебно-

профилактических учреждений, в процессе которой студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по профессиональному модулю, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, медицинским персоналом. Во время производственной практики студенты накапливают профессиональный опыт, работая под руководством опытных наставников-медиков.

Общими и непосредственными руководителями производственной практики назначаются представители от лечебно-профилактических учреждений, которые оказывают всестороннюю помощь в организации практического обучения и осуществляют руководство производственной практикой.

Методические руководители практики (преподаватели колледжа) устанавливают связь с непосредственными руководителями практики, распределяют студентов, осуществляют контроль за работой студентов в период практики, за выполнение программы производственной практики, посещаемостью и ежедневном ведении дневника. Итогом практики является аттестация в форме дифференцированного зачета с участием представителей практического здравоохранения.

Завершающим этапом обучения является преддипломная практика. Студенты за время практики успешно осваивают премудрости своей профессии: оформляют документацию, закрепляют практические навыки, приобретают опыт исследовательской деятельности, проводя собственные наблюдения.

Кадровый состав лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждений города, края и регионов ежегодно пополняется нашими выпускниками, требования к которым постоянно возрастают. Специалист должен обладать глубокими знаниями и умениями, которые примет на практике, соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Совместная работа с потенциальными работодателями лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждений позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства выпускников. Отделом отслеживается трудоустройство выпускников, обратная связь с лечебно-профилактическими и санаторно-курортными учреждениями.

Библиографический список

1. Методы формирования профессиональных компетенций // Адрес в сети Интернет: http://www.informio.ru/

2. Хусаенова. А. А. Роль учебной и производственной практики на базе медицинских организаций в формировании клинического опыта будущего специалиста-медика / А. А. Хусаенова, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 4 (9). — С. 52-54. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/39/1206/.

ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Пыжьянова И.М.,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Актуальность темы исследовательской работы - учебный процесс представляет собой синтез обучения, производственной практики и научно-исследовательской работы студентов. Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения теоретических знаний, полученных студентами во время обучения; приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях производства, а также для овладения передовыми методами технологии и труда.Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения [1].

Объект исследования–обучающиеся медицинского колледжа

Предмет исследования – практическая подготовка обучающихся медицинских колледжей

Цель исследовательской работы: изучение значимости прохождения практики для выпускников медицинских колледжей

Задачи:

- рассмотреть компетенции и методы их развития, необходимые выпускнику медицинского колледжа
- определить значимость практической подготовки обучающихся как элемент самостоятельной работы
- провести исследование литературы по данной теме

Методы исследования:

- информационный: накопление научного материала; изучение литературы и источников; ознакомление с теорией вопроса;
- аналитический: осмысление собранного материала; анализ полученных данных
- технологический: проверка и уточнение фактов; обсуждение результатов

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике.

Обучение посредством прохождения практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на:

- разработку преподавателем индивидуальной программы практики, предусматривающей перечень основных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентом в условиях конкретного предприятия;

- восприятие, осознание, переработку и овладение студентом информации, полученной в процессе обучения
- организацию преподавателем самостоятельной, сознательной, рациональной, результативной деятельности студента по овладению им учебной информацией, ее применением и закреплением на практике[2].

Организация деятельности студентов в период практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством.

Обеспечение каждого студента грамотной подготовкой к выходу на практику позволит преподавателю осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыко ьв на практике с гарантированным достижением запланированного результата [3].

Библиографический список

1. Болдырев С.А. Инновационный подход к проведению производственных практик/ С.А. Болдырев, М.В. Арискин, Л.М. Медведева // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2014.

2. Круглов В.И. Система качества в учреждениях высшего и среднего профессионального образования / В.И. Круглов, О.А. Горленко, Т.П. Можаев // Высшее образование сегодня. – 2015.

3. Шарафутдинова А.В. Роль производственных практик в формировании компетенций / А.В. Шарафутдинова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ – КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА К ПРАКТИКЕ

Салпагарова И.Э.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Медицинская сестра является неотъемлемой частью и ресурсом системы здравоохранения для удовлетворения потребностей населения в доступной, качественной и экономически эффективной медицинской помощи [5].

Роль медсестры значительно возросла. Медицинская сестра - представитель профессии, которая владеет навыками комплексного, всестороннего ухода за пациентами, облегчения их страданий, реабилитации, профилактики заболеваний, располагает знаниями в области психологии и психотерапии в пределах своей компетенции. Востребованность в медицинских сёстрах в здравоохранении интенсивно растёт. Учитывая возникающие проблемы, поэтапно сокращаются и сроки подготовки: в 2020 году Минздрав зафиксировал дефицит в 120 тысяч медсестер. Несмотря на сокращение времени подготовки, наполнение профстандарта осталось неизменным. Обучающимся потребуется осваивать необходимый уровень компетенций за меньший срок. Практическая система здравоохранения уже не полностью удовлетворена подготовкой выпускников колледжей. Это требует выработки нового вектора развития системы обучения, который позволит сохранить хотя бы текущий уровень подготовки [1].

Учитывая реалии современного здравоохранения, РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» реализует подготовку высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, что напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг колледжа с институтами рынка труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон. Обучение в колледже

рассматривается как процесс формирования качественных основ профессиональной компетентности. Для этого соблюдаются принципы педагогического сотрудничества в решении проблем как профессионального, так и личностного становления: общности цели, задач и понимания проблемы; обмен ценностями, опытом, при этом каждая из сторон получает определенный виток развития[3]. Разноуровневое педагогическое взаимодействие внутри учебного процесса становится действенным фактором формирования профессиональной компетентности, если основной единицей проектируемого образовательного процесса выступает ситуация формирования профессиональной компетентности студента, будущего медицинского работника среднего звена.

Таким образом, профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля, базируются на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования [4].

Библиографический список

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 1998. – 312 с.

2. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности. – СПб.: Питер, 2020. – 318 с.

4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 208 с.

5. Венедиктов Д.Д. Глобальные проблемы здравоохранения и пути их решения. – М.: Медицина, 1989. – 113 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Саркисова А.А.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Выбирая будущую профессию, связанную с медициной, перед выпускниками школ всегда стоит дилемма – кем быть? Поступить в медицинский университет и стать врачом или же выбрать СПО и стать средним медицинским работником? Конечно же, на выбор влияет множество факторов, в особенности финансовая составляющая и результаты ЕГЭ. Но нередко, делая выбор в пользу ВУЗа, абитуриенты руководствуются сложившимся (на протяжении многих десятилетий) стереотипом - только высшее образование дает возможность стать успешным и богатым. Получить диплом о высшем образовании, и даже не один, мечта каждого второго выпускника школы. Также, для многих родителей высшее образование остается маркером успешной жизни, а колледжами и техникумами пугают детей, которые имеют низкие оценки в школе. Но так ли это? Считаю, что нет. Работая в сфере среднего профессионального образования не один год, могу сказать, что, получив среднее профессиональное образование, человек может стать успешным, главное выбрать правильный вектор, который приведёт к нужной цели [1].

После окончания медицинского колледжа, выпускники устраиваются на должность медсестры или медбрата в стационар или в поликлинику. Проблем с поиском вакансий не возникнет: средний медицинский персонал всегда востребован в бюджетных и в частных структурах. Нередко такой выбор оказывается не по силам вчерашним выпускникам: ночные дежурства, стрессовые ситуации, серьезные физические нагрузки – к этому подготовлены не все [2]. О том, что медицинские работники востребованы не только в ЛПУ, что перед ними открыты широкие перспективы во многих областях известно всем. Но не каждый, в силу многих обстоятельств, после получения диплома, проходит дополнительные курсы обучения и переподготовки, чтобы

претендовать на более высокооплачиваемые вакансии. Рассмотрим самые популярные [3]:

1. В сфере красоты всегда требуются специалисты с медицинским образованием. Выпускники профильных колледжей могут работать в салонах красоты, косметологических центрах. При этом есть возможность наработать клиентскую базу и открыть собственное дело.
2. Выпускники с медицинским образованием могут работать в фитнес центрах, тренажерных залах и т.д.
3. Медики, окончившие колледж, имеют возможность принимать участие в лабораторных исследованиях. Они могут работать на фармацевтическом производстве, в научных лабораториях или НИИ. Кроме того, лабораторно-исследовательская деятельность активно ведется в пищевой промышленности. Люди с медицинским образованием востребованы и там.
4. Медицинское образование может помочь устроиться в страховую компанию, которая занимается личным страхованием.
5. Чтобы стать массажистом также достаточно среднего медицинского образования и дополнительных курсов, позволяющих специализироваться на различных видах массажа.
6. Медсестра по физиотерапии в санаториях. Ещё одна достаточно престижная должность для медсестер — работа с отдыхающими при санаторно-курортном лечении.
7. Медсестра в авиации. Это могут быть частные клиники авиакомпании и аэропорты. Сфера обязанностей: предполетные осмотры экипажей, ведение учетной документации, оказание медпомощи пассажирам.

Как видим, на сегодняшний день медсестра – это одна из самых востребованных профессий. Пойти работать после медицинского колледжа можно в совершенно разные сферы. Тут главное решить, что для вас важнее и интереснее и выбрать наиболее оптимальное направление.

Библиографический список

1. Полявина О.В., Киселёва С.А. Проблемы профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. ;
2. Данилова Н.В. Современные перспективы направлений работы медицинских сестер в поликлинике // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. ;
3. Кем работать выпускнику мед колледжа? [Электронный ресурс] : // Газета «Аптека-Фарм-индекс»: 2022. URL: https://www.pharmindex.ru/kem-rabotat-vypuskniku-med-kolledzha_/ (дата публикации: 11.07.2022).

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО

Сахно О.И.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Среднее профессиональное образование медицинского профиля, в настоящее время, является одним из приоритетных направлений развития в Российской Федерации, поскольку отмечается высокая потребность системы здравоохранения в квалифицированных специалистах среднего медицинского звена. Вместе с тем рынок труда предъявляет жесткие требования к профессиональным компетенциям специалистов.

В получении медицинского профессионального образования ключевым показателем качества образовательного процесса считается практическое обучение.

Для того, чтобы молодой специалист отвечал современным запросам рынка труда, и его образование позволяло сразу приступить к самостоятельной трудовой деятельности, должно быть налажено тесное взаимодействие между образовательной организацией и работодателями.

В связи с этим возрастает роль социального партнёрства, основанного на принципах взаимной заинтересованности и повышается ответственность профессиональных образовательных учреждений по подготовке кадров.

В условиях реализации новых образовательных стандартов, основными направлениями сотрудничества являются: расширение клинической базы для практической подготовки обучающихся медицинских колледжей, разработка образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и запросов практического здравоохранения, использование материально-технической базы и кадрового потенциала колледжа для повышения квалификации медицинских работников, организация прохождения производственной практики обучающимися по месту планируемого трудоустройства, взаимодействие в вопросах внедрения в медицинскую практику инновационных методов диагностики, лечения и ухода, применения нового оборудования.

Новые образовательные стандарты нацелены на комплексную профессиональную подготовку специалистов, а так же гармоничное развитие и самореализацию личности [1].

Медицинские колледжи в стремлении к качественному образованию и подготовке квалифицированных специалистов: строго соблюдают выполнение требований ФГОС, контролируют освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивают здоровьесберегающую среду для обучающихся, проводят многоплановую воспитательную и профориентацию работу, помогают адаптироваться к профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Совершенно очевидно, что подготовка кадров предполагает объединение усилий с медицинскими и фармацевтическими организациями, поскольку мы имеем единые цели в деле подготовки квалифицированных кадров.

Основополагающим является интеграция образования с системой здравоохранения на уровне практической подготовки специалистов [2].

Достичь поставленных целей в сложившихся условиях можно только при наличии сбалансированной системы социального партнерства, которое обеспечивает надежные связи между образовательными учреждениями и медицинскими организациями, построенные на взаимовыгодности и взаимозаинтересованности.

Библиографический список

1. Никитин М.В. Становление новых форматов профессионального обучения в СПО апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2.

2. Пашеева Т.Ю. Социальное партнерство университета и колледжа как ресурс повышения качества профессионального образования // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2021. №3.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Соломко Н.К.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Медицинская сестра играет значительную роль в системе общественного здравоохранения. В структуре медицинских кадров лечебно-профилактических учреждений, средний медицинский персонал представляет собой одну из самых многочисленных групп медицинских работников и является первым, последним и наиболее постоянным медицинским работником, находящимся в контакте с пациентом.

На современном этапе развития общества, профессия медицинской сестры, рассматривается не только как одна из самых массовых, но и как одна из наиболее социально значимых. Можно анализировать сестринское дело как комплексную медико-санитарную дисциплину, имеющую медико-социальное значение, поскольку призвано поддерживать и охранять здоровье населения, а

также как важнейшую составляющую системы здравоохранения, располагающую значительными кадровыми ресурсами.

На расширенном заседании коллегии Минздрава России было отмечено то, что «назрела необходимость внедрения новых технологий в деятельности среднего медицинского персонала с дифференцированным расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи».

Медицинские сестры и медицинские братья, которых привлекают к оказанию помощи в вооруженных конфликтах, должны знать и четко выполнять следующие обязанности. В любых обстоятельствах действовать гуманно, ответственно выполнять свой долг, как велит совесть. Принцип гуманности, сострадания к жертвам – один из основополагающих принципов международного гуманитарного права.

Всемирная организация здравоохранения и Международный комитет военной медицины в 1957 г. одобрили «Правила медицинской этики для военного времени» и «Правила предоставления помощи раненым и больным в вооруженных конфликтах», где подтвержден принцип единства медицинской этики в мирное и военное время. На медицинском персонале лежит большая ответственность. Серьезные нарушения официально считают военными преступлениями, они подлежат уголовному преследованию независимо от времени и места совершения. Необходимо отметить, что, выполняя свои обязанности в зоне вооруженного конфликта, медицинский персонал пользуется защитой международного гуманитарного права, Женевских конвенций и Дополнительных протоколов.

Таким образом, можно утверждать, что организация самостоятельной деятельности медицинской сестры на уровне оказания первичной медико-санитарной помощи и оказания помощи в условиях вооруженных конфликтов, способствует повышению доступности и качества медицинской помощи населению, реализации творческого потенциала медицинской сестры и росту значимости специалистов со средним медицинским образованием в системе здравоохранения.

Библиографический список

1.Шляфер С.И. Кадровый потенциал сестринской службы Российской Федерации // Главная медицинская сестра. 2011. С.9

2. Вахитов Ш.М., Нуриева Э.В. Роль медицинских сестер в современном здравоохранении // Казанский медицинский журнал. 2010. С.4

3. Криушин С.И., Пегова Е.Ю. Инновация в работе медсестер госпиталя для ветеранов // Сестринское дело. 2006. № 5. С. 36-39

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ – КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА К ПРАКТИКЕ

Стахова А.Б.,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

Сегодня работодатель требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. Для качественной подготовки медицинских кадров среднего звена в образовательном плане отведено большое количество часов учебной и производственной практики по всем направлениям подготовки учащихся.

Главной задачей колледжа является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства при прохождении учебной и производственной практики с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Производственная практика для студентов, безусловно, является очень важной частью процесса обучения, это, зачастую, единственная возможность проявить свои знания в реальных условиях лечебно-профилактического учреждения. Для мотивации студентов им предоставляется возможность не просто пройти практику в условиях реального ЛПУ, но и получить опыт работы в различных отделениях. Для студента практика никак не может быть рутинной

и скучной работой или просто отметкой в листе посещения практики о прибытии, важно, чтобы практика представляла собой площадку изучения нюансов и тонкостей своей профессии.

Преподаватель колледжа и руководитель практики от учреждения предлагают производственные задачи практикантам в виде задания на практику. После выполнения программы практики студент представляет методическому руководителю практики от колледжа пакет документов. Это характеристика и аттестационный лист, отражающий уровень компетенции с точки зрения руководителя практики от лечебно-профилактического учреждения. Также, студент предоставляет отчет о выполнении реальных производственных задач, где отражает свое отношения к профессии, к результатам практики.

Для повышения качества организации и прохождения практики, проводится анкетирование студентов. Для этого разрабатывается анкета как до прохождения практики - вопросы, относительно ожиданий будущего практиканта, а затем - по итогам практики.

По итогам практики по профилю специальности рекомендуется проводить учебно-практические конференции. Студенты-выпускники выступают с подготовленными докладами, в которых делятся производственным опытом, передают пожелания и наказы студентам 1 и 2 курсов. Выступления студентов сопровождаются демонстрацией графиков, слайд-шоу и видеороликов. На такие конференции приглашаются представители ЛПУ, где студенты проходили практику. Именно такая организация всех видов практики способствует успешному закреплению знаний выпускников, получению умений на производстве и быстрому карьерному росту.

Производственная практика наших студентов осуществляется на базе лечебно-профилактических учреждений нашего города, края и республик. В этих же ЛПУ впоследствии и происходит трудоустройство выпускников.

Такая интеграции образовательных ресурсов и производственной базы позволила нам повысить качество подготовки и востребованность специалистов по направлениям подготовки, выпускаемым нашим колледжем.

КЛЯТВА ГИППОКРАТА, ИЛИ КАК ОСОЗНАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Фенёва А.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Что есть такое медицина? Медицина - это прежде всего “искусство” исцеления людей. Во вторую очередь - это выбор души, который приходится сделать каждому, кто решает связать с ней жизнь.

Помимо всего прочего, медицина - это та самая неукоснительная ответственность, которую берет на себя каждый медицинский работник, в том числе и будущий.

Моральная ответственность — это умение, способность и готовность думать о последствиях своих действий и нести ответ за них.[3]

Выбор профессии сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. Поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать несчастным не только человека выбравшего профессию, но и людей, с которыми он будет работать.

Что касаемо медицины, то каждое образовательное учреждение ставить себе целью обучить и привить чувство любви и ответственности к будущей профессии.

Но, в первую очередь, человек выбирая свою профессию, должен сам чётко осознавать всю серьёзность сделанного выбора. Ведь без внутреннего стержня и стремления не получится взрастить плоды моральной ответственности.

Логично задаться вопросом: что же необходимо сделать, дабы получить специалиста готового нести ношу “медицинской сестры/брата”?

Для начала разберемся, что же такое жизнь? [2]

Жизнь - это самая большая ценность человека.

Жизнь? Это то единственное, что даётся человеку при рождении, и это на всю жизнь остаётся единственной ценностью, которая не имеет цены.

Медицинский работник должен чётко осознавать значимость этих слов. Ведь именно в них заложен смысл и первоопределяющее профессии “медицина”.

Жизнь - это дар, и медицинский работник обязан сохранить его.

Медицинский работник должен нести любовь. Любовь! Не ту, которая возникает в результате желания оставить после себя потомство, а в том, чтобы ЛЮБИТЬ окружающий мир, как отец любит своих детей.

Сострадание, сочувствие, отвага - тоже одни из самых важных качеств, которыми должен обладать медицинский работник.

Ведь они все скрывают то самое важное, что должно быть - это ответственность.

Помимо моральной составляющей существует и юридическая ответственность медицинских работников.

Статья 109 УК РФ "Причинение смерти по неосторожности". Неосторожное причинение смерти может быть результатом, как действия, так и бездействия медицинского работника, что нередко проявляется в виде грубого нарушения или невыполнения профессиональных правил, невнимательности, небрежности, самонадеянности и т.д.[1]

Отсюда вытекает вывод, что медицина - это очень отважный путь, на который не каждый человек способен встать и пронести с достоинством это “бремя”.

Каждый человек обязан сам себе задать вопрос: “смогу ли я?”. Ведь именно самоопределение показывает уровень ответственности, которое способен взять на себя человек.

Библиографический список

1. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с

2. Ольшванг, О. Ю. История медицины: врачевание в аграрных, традиционных обществах. На английском и русском языках. History of Medicine: Healing in Agrarian, Traditional Societies. In English and Russian / О. Ю. Ольшванг, Г. Н. Шапошников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с.

3. Философия : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Тимченко [и др.]. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Ханагаян И.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В материале описываются методы и средства обучения, применяемые в Кисловодском медицинском колледже, которые позволяют выпускникам колледжа успешно трудоустроиться в учреждения здравоохранения, учитывая требования работодателя в современных условиях.

В настоящее время огромная роль в реализации мероприятий по оздоровлению нации принадлежит медицинским сестрам, образование и опыт которых позволяет оказывать высококачественные сестринские услуги.

Именно медицинской сестре отводится роль в помощи паллиативным пациентам, медико-социальной помощи людям пожилого возраста, санитарном просвещении населения, организации и проведении образовательных программ. У медицинской сестры нового поколения помимо традиционного ухода за пациентами возникают новые направления деятельности.

Важной составляющей Федерального государственного образовательного стандарта является применение современных образовательных технологий. В

Кисловодском медицинском колледже применяется модульное обучение, где студенты имеют возможность эффективно использовать учебное время для закрепления практических навыков на фантомах, пользуются кабинетами доклинической практики и учебными кабинетами для реализации практико-ориентированного обучения, используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, анализ производственных ситуаций, решение производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, проектная деятельность и ориентированность на самостоятельную работу студентов, что в настоящее время ценно для современного работодателя. Весь учебный процесс направлен на будущую практическую деятельность выпускников.

Большой акцент делается на учебную и производственную практику, которая проводится не только в лечебно-профилактических учреждениях и на базах учреждений здравоохранения города- курорта Кисловодска, но и в других регионах Северного Кавказа. В процессе учебной и производственной практики студенты углубляют свои знания, полученные в процессе обучения, и приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Помимо организации практики студентов, в колледже развиваются такие формы практико–ориентированного обучения, как подготовка студентов к участию в международных соревнованиях WorldSkills International, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, ярмарках вакансий. Важным направлением участия социальных партнеров в профессиональном образовании на всех этапах обучения является оценка ими качества подготовки специалиста.

За время прохождения практики студенты приобретают практический опыт профессиональной мобильности, осознанный интерес к самообразованию и саморазвитию наряду с качественной техникой решения профессиональных проблем.

Это позволяет повысит качество и уровень подготовки студентов, чтобы они смогли в будущем стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда, быстро осваивать новые технологии.

Перечисленные направления сотрудничества в значительной степени способствуют повышению качества подготовки квалифицированных специалистов и соответственно требованию работодателей.

Библиографический список

1. Осипов А.М., Карсанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. Социальное партнерство в сфере образования/ Институт бизнеса и права.
2. Павлова Т.Н., Цепова Т.Н. Социальное партнерство, 2017.

РОЛЬ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ АКУШЕРКИ, БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Цорионова С.К.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В современных условиях эффективность труда медицинского работника во многом зависит от его профессионального совершенства и требует от современной медицинской сестры постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков. Практико-ориентированное обучение отличает постоянная нацеленность на конечный результат. Еще важнее научить специалиста формировать компетенции самостоятельно.

Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению.

Главная цель преддипломной практики – подготовка студентов к выполнению дипломного проекта в ходе решения определенного круга задач, уровень сложности которых требует квалификации экономиста. Все решенные

студентами задачи во время преддипломной практики или их часть могут включаться в дипломный проект студента.

Для достижения главной цели студентам необходимо решить следующие задачи: закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения; осознать мотивы и ценности в избранной профессии; ознакомиться и усвоить методологии и технологии решения профессиональных задач; использовать полученные знания при решении конкретных научных, практических, исследовательских задач в целях эффективного управления предприятием; выработать навыки ведения самостоятельной работы при проведении теоретических и практических исследований; ознакомиться с деятельностью предприятия и его системой управления; собрать и обработать материал, необходимый для написания отчета по преддипломной практике; подготовить и защитить отчет по преддипломной практике.

В период прохождения преддипломной практики студент получает возможность целенаправленного сбора информации, необходимой для написания отчета по преддипломной практике. Устанавливает коммуникацию (связь) с возможным будущим работодателем.

Преддипломная практика позволяет студенту адаптироваться к работе в трудовом коллективе, проявить свои творческие способности, закрепить теоретические знания, получить навыки практической деятельности, произвести оценку собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Общие и профессиональные компетенции осваиваются студентами непосредственно на рабочем месте в процессе взаимодействия с реальными пациентами. Студенты знакомятся с устройством и функцией медицинского учреждения, режимом работы, приобретают практический опыт общения с пациентами, медицинским персоналом, выполняют медицинские технологии по уходу за пациентками.

При прохождении производственной практики студенты приобретают практический опыт по организации специализированного ухода и помощи.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Во все тонкости ухода за беременной женщиной, роженицей и родильницей вникают студенты специальности Акушерское дело в период производственной практики. Фактически производственная практика - серьезный тест на профпригодность.

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К БУДУЩЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чурилова В.С.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В настоящее время наиболее актуальными считаются проблемы трудоустройства выпускников сузов и реализация их профессионального и личностного потенциала. Многие выпускники не работают по специальности, приобретенной в колледже. При поступлении в учебное заведение абитуриенты ориентируются не на четкие представления о своей будущей профессии, а на субъективный образ профессии.

Успешному решению проблем трудоустройства выпускников отделения способствуют деловые связи с социальными партнерами, проведения производственных практик.

Экономические явления, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Разработка проблемы выбора профессии и профессионального становления личности имеет важное теоретическое и методологическое значение для решения задач общественной практики.

Сегодня предложение рабочей силы значительно превышает спрос, поэтому современному выпускнику недостаточно быть просто профессионалом в избранной сфере деятельности. Ему надо уметь не только презентовать себя на рынке труда, но и в любой период времени и в любой ситуации решать поставленные задачи

Важнейшим условием повышения качества подготовки специалистов в современном колледже является мотивация участников образовательного процесса, прежде всего студентов на трудоустройство по профессии, поскольку только она обеспечивает стабильный приток абитуриентов, их успешное обучение и выпуск в качестве молодого конкурентоспособного специалиста.

На рынке труда предъявляются все более жесткие требования к молодым специалистам, соответствию их квалификационных характеристик специфике конкретного производства. Задачей профессионального образования становится не только развитие личности, формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда.

Потребность в подготовке специалистов нового времени является предметом внимания даже правительственных органов как на муниципальном, так и на государственном уровнях.

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения.

Учебное заведение заинтересовано в трудоустройстве выпускника. А как заинтересовать в этом руководителей предприятий?

Следует особо отметить основные преимущества стандартов нового поколения для работодателей в двух направлениях: возможность влиять на содержание и характер профессионального образования; возможность контролировать результат образовательной деятельности.

Работодатель, заинтересованный в получении компетентного специалиста, становится центральным звеном в процессе формирования и

обеспечения условий реализации требований, предъявляемых к образовательным результатам и критериям их оценки.

Сложность устроиться на работу по специальности объясняется тем, что большинство профессий подразумевают наличие практического опыта, нежели теоретических знаний. Поэтому во время практики руководителем от учебного заведения ставятся серьезные задачи целенаправленного прохождения практики, так как это первый этап на пути к трудоустройству и адаптации к взрослой жизни.

РОЛЬ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОСЛОЖНЕНИЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Эркенова Т.Р.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Обслуживание гинекологических больных осуществляется по участковому принципу. При первом обращении в ЖК заводится индивидуальная амбулаторная карта, в которую записываются данные анамнеза и жалобы больной. Врач производит общий и гинекологический осмотр, назначает необходимые лабораторные исследования и дополнительные методы обследования.

В гинекологический стационар госпитализируются больные, нуждающиеся в хирургическом лечении, специальных методах обследования, больные с отсутствием эффекта от амбулаторного лечения. Госпитализация производится в срочном порядке или планово. Для плановой госпитализации больные обследуются амбулаторно. В ЖК проводится обследование и подготовка к плановым гинекологическим операциям.

Диспансеризация - это активное выявление больных женщин на ранних стадиях заболевания, динамическое наблюдение и проведение комплексного лечения, осуществление мероприятий по оздоровлению условий труда и быта, предупреждению развития и распространения болезней.

Диспансеризации подлежат больные с хроническими воспалительными процессами органов малого таза, нарушениями менструального цикла, миомами матки, опухолями придатков, опущением и выпадением половых органов, фоновыми и предраковыми заболеваниями шейки и тела матки.

Организация работы и диспансерное наблюдение за беременными в ЖК:

ЖК должна взять на учет всех беременных своего района и обеспечить квалифицированное систематическое наблюдение за ними.

Необходимо брать на учет женщин с ранних сроков беременности - до 12 недель.

При первом обращении беременной в женскую консультацию заводится индивидуальная карта беременной, куда записывается тщательно собранный анамнез, данные общего осмотра и обследования женщины, а также все результаты акушерского исследования (размеры таза, окружность живота, высота стояния на матки, сердцебиение плода, данные влагалищного исследования и др.), устанавливается рок беременности.

Во время первого посещения беременной должны быть назначены лабораторные исследования: общий анализ крови, кровь на RW, ВИЧ, групповую и резус-принадлежность, анализ мочи, биохимический анализ крови с определением гликемии, коагулограмма, анализ выделений из влагалища, анализ кала на яйца гельминтов. При резус-отрицательной принадлежности крови у беременной определяется группа крови и резус принадлежность крови мужа. Если у мужа кровь резус положительная, этой беременной ежемесячно проводится анализ крови на наличие титра антител, содержание гемоглобина, эритроцитов и билирубина.

При отягощенном акушерском анамнезе (мертворождения, выкидыши, преждевременные роды, уродства или врожденные пороки плода, привычное невынашивание) проводится углубленное обследование беременных на наличие хронических инфекций (токсоплазмоэ, листериоз, хламидиоз, микоплазмоз и др.) Каждая беременная уже в ранние сроки должна быть

осмотрена терапевтом, стоматологом, отоларингологом, окулистом, по показаниям и другими специалистами.

Роль акушерки в медицинском учреждении подвержена противоречащим друг другу требованиям со стороны ролей пациентов, врачей и администрации ЛПУ, которые выражают различные представления об ожидаемом поведении акушерки.

С МИЛОСЕРДИЕМ В БУДУЩЕЕ

Аванесова Т.Б.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Быть милосердным - значит делать все, что в наших силах. Джон Донн Милосердие, я считаю, самое благородное чувство человека. Это чувство сыграло важную роль в нравственном развитии человечества. Оно является самым ярким и талантливым мазком на картинах великих художников, самым выстраданным словом в произведениях писателей, оно является просто светом, озаряющим лица обыкновенных людей.

Милосердие... Какое емкое слово! И смысл его глубок. В толковом словаре милосердие трактуется как готовность помочь кому-нибудь, простить кого-то из сострадания, человеколюбия. Я бы дополнила это определение так: приносить людям, животным, растениям добро. А такая возможность представляется в жизни каждому человеку. В словаре милосердие трактуется, как готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Я согласна с таким понятием, ведь слово «милосердие» – это милое сердце, то есть доброе, чуткое сердце. Значит, милосердие присуще неравнодушным людям, способным сопереживать, сочувствовать другим, готовым помочь нуждающимся.

Помочь старику перейти в опасном месте шумную автомагистраль, пропустить вперед в очереди женщину с ребенком или инвалида, уступить им место в транспорте. Подать руку прохожему на обледенелом тротуаре, сказать сердечное слово ободрения обремененному товарищу, заслонить от наскоков уличного хулигана девушку, сходить в аптеку за лекарством для заболевшего соседа, разделить чье-то горе и подставить свое плечо в несчастье – поистине нет края случаям, предоставляемым нашим пестрым и разнообразным бытием, когда один человек может и должен оказать услугу другому.

Милосердие - это доброе отношение к людям. Если разобрать его по составу, можно получить сочетание слов - милость, доброта плюс сердечность. Сегодня, сейчас, рядом с нами живут люди, которые нуждаются в нашем милосердии! Достаточно посмотреть вокруг, и вы их увидите: это и одинокая бабушка-соседка, и мама, посвятившая свою жизнь ребенку-инвалиду, и брошенный ребенок из детского дома. Если каждый человек будет думать не только о себе, но и о других, уже будет лучше. Наверно, так устроен мир, и никто не поможет нам, кроме нас самих. Милосердие должно быть в душе, а если его нет, то нельзя называть себя хорошим и добрым человеком. Давайте будем благотворительными и милосердными, ведь это же совсем не трудно! Стоит захотеть этого, и мы почувствуем, как меняется мир.

Милосердие – вот неотъемлемая черта характера честного и порядочного человека. Если бы каждый человек планеты был хоть каплю милосерднее, то не было бы войн, преступлений, горя и боли.

Благодаря милосердным людям мы верим в торжество справедливости, верим, что добро обязательно победит зло, что нам непременно в трудную минуту окажут помощь. И пусть милосердных людей будет на земле больше и больше! Пусть милосердие станет не просто словом, а основной чертой характера каждого разумного человека.

А еще я хочу вспомнить старое доброе английская пословица: «Милосердие начинается с дома». Ведь это действительно так. Человек, который с неуважением относится к своим родным и близким, человек, который пренебрегает семейными обязанностями, а на людях считается милосердным, на самом деле таковой быть не может. Ведь по-настоящему милосердна человек не может менять в соответствии с обстоятельствами, потому что это не поведение, а состояние души, черта, которая воспитывается у человека с детства. Поняв, что такое милосердие один раз, сделав первые милосердные поступки, человек уже не изменится до конца жизни.

Следовательно, когда в семье хорошие отношения, когда каждый в семье с уважением относится к близким, можно даже не сомневаться, что именно в такой семье живут милосердные люди.

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Алаторцева Л.Н., Рекашова Т.Н.,
Ессентукский филиал ФГБОУ ВО СтГМУ

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» было предложено ввести в учебный процесс школ и колледжей с осени 2022 года. Цель «Разговоров о важном» – пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения [2]. Конкретная тематика зависит от возрастных групп. Так, при проведении занятий под общим названием «Наша страна – Россия» для студентов определен лейтмотив «Мы сами создаем свою Родину».

«Разговоры о важном» стали неотъемлемой частью образовательного процесса и в Ессентукском филиале СтГМУ. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются кураторы учебных групп. Продолжительность занятий порядка 30 мин.

С сентября было проведено 10 тематических встреч [1]. Стартом послужило занятие на тему «Я студент СПО», где обучающиеся обсуждали планы на будущее, делились своими эмоциями. Важность этой темы заключена в формировании команды, в знакомстве, в осознании своего места и места всей группы в общем студенческом сообществе (Рисунок 1).

Каждое занятие проводится в нестандартной форме, что позволяет поддерживать стойкий интерес у обучающихся. Одним из запоминающихся занятий был разговор на тему «Что мы музыкой зовём?». Каждый студент

выразил свое отношение к музыкальному творчеству, назвал свои любимые жанры и направления. Все вместе под гитару студенты исполнили знаменитые песни военных лет «Катюша» и «В землянке», оценив влияние песенного творчества на боевой дух советских солдат в годы Великой Отечественной войны (Рисунок 2).

Рис. 1. Занятие «Я студент СПО»

Рис. 2. Исполнение фронтовых песен времен ВОВ

В системе СПО невозможно отделить воспитание патриота и гражданина от профессиональной направленности. Поэтому значение труда медицинских работников для страны в прошлом, настоящем и будущем является отправной точкой при подборе информационного материала к занятиям.

В наше время молодежь имеет возможность беспрепятственно получать любую информацию, при этом качество этой информации практически не отслеживается. Поэтому, во избежание расшатывания молодого поколения информационными вбросами, подрыва гражданско-патриотических, семейных и государственных устоев принято решение о формировании важных личностных качеств путем введения дополнительных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», которые позволяют в интересной форме воспитать гражданскую позицию будущих поколений россиян.

Библиографический список

1. Рабочие программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2022-2023 учебный год по ФГОС для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и СПО с календарным тематическим планированием.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА МИЛТОНА РОКИЧА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» В РАБОТЕ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ-КУРАТОРОВ

Арутюнова Е.Г.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Методика позволяет психологам и педагогам-кураторам исследовать направленность личности студентов и определить их отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самим.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях индивидуального или коллективного субъекта. В структуре человеческой деятельности они тесно связаны с познавательными и волевыми ее сторонами. Система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личностной или групповой активности и выражает внутреннюю основу отношений субъекта к действительности. В процессе совместной деятельности, определяющей отношения людей в группах, складываются групповые ценностные ориентации. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность [2].

Автор методики рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, как некую цель или способ существования предпочтительнее, чем иной. Милтон Рокич считал, что: общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы; истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения. Использовал два класса ценностей— терминальные и инструментальные[1].

Терминальные ценности— убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться (активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество и уверенность в себе) [3].

Инструментальные ценности— убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительным в любой ситуации (аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, нетерпимость к недостаткам, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость, твердая воля, терпимость, честность, чуткость, широта взглядов, эффективность в делах) [3].

Студентам предлагаются два списка по 18 ценностей. Они должны проранжировать их по порядку значимости для них как принципов, которыми они руководствуются в их жизни. Самому важному студенты присваивают номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для студентов[1]. Использовать можно на 1 курсе и выпускном. С обсуждением.

Полученные для каждой из 36-ти ценностей их ранги, отражающие значимость ценности для испытуемого, можно использовать в эмпирических исследованиях для анализа динамики развития студентов.

Библиографический список

1. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. Издательство: Эксмо, 2007. С.26-28

2. Общая психология : слов. / под ред. А. В. Петровского. - М.: Per Se; СПб.: Речь, 2005 (ППП Тип. Наука). - 250 с..

3. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]- Режим доступа. https://psycabi.net

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Астежева Г.М.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

В образовательных организациях с начала нового учебного года по понедельникам проходят занятия «Разговоры о важном», на которых разбирают темы, связанные с главными аспектами жизни человека в России сегодня. Министерство просвещения отнесло проект «Разговоры о важном» к внеурочной деятельности, являющейся частью требуемой образовательной программы. Студентам необходимо освоить его в полном объеме, так как занятия включены в учебный план. [1]

Данные занятия проводятся с целью изучить вопросы, касающиеся человеческих ценностей, дружбы, уважения, милосердия, справедливости. Большее внимание «Разговоров о важном» направлено на темы, связанные с патриотическим и гражданским воспитанием, историческим просвещением.
Мотивационная задача педагога – расположить студентов к восприятию темы, сделать акцент на единение народа, на вклад каждого гражданина в дело защиты и развития своей страны. С этой целью рекомендуется задать обучающимся мотивирующие вопросы. [3]

4 ноября общенациональный праздник России, посвященный Дню народного единства. Для формирования понимания у студентов, к чему относится данное празднество, преподаватель дает историческую справку. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Для того, чтобы выйти из смуты, русскому народу нужно было проявить мужество и сплотиться против интервентов. В тяжелое время Смуты патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. «Пора положить душу свою за Дом Пресвятой Богородицы!» – писал патриарх. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Но из-за распрей между дворянами и казаками,

которые по ложному обвинению убили воеводу, ополчение распалось. После в сентябре 1611 года «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. Он произнес свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело». По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 33-летний князь Дмитрий Пожарский. Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско. Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы. Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы. [2]

Тема подробно обсуждается с целью вовлечения в диалог студентов. Для правильного восприятия информации обучающимися, преподаватель задает уточняющие вопросы. В ходе рассуждений доводится основная мысль о единстве, влекущая за собой формирование чувства сопричастности к традиционным ценностям, воспитание патриотизма, гордости за своих земляков, осознания себя частью единой многонациональной страны. И завершая данную тему, педагог подводит студентов к мысли о сплоченности нашего многонационального государства, что в истории России есть много примеров проявления мужества, героизма, патриотизма.

Библиографический список

1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1

2.ТАСС - https://tass.ru/obschestvo/9899093.

3.РИА НОВОСТИ - https://ria.ru/20121103/908875140.html

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ (ВОЛОНТЕРСКУЮ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Байрамукова Ю.П.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Вопрос взаимосвязи волонтерства и патриотизма в современном обществе довольно актуален. Изначально, само понятие деятельности волонтера, это прежде всего характеристика человека, который является добровольцем, патриотом своей страны. На одном из своих выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин, сказал: «Патриотизм является основой фундамента нашей страны. И от того, насколько много в нашей стране будет патриотов, зависит будущее России». Человек без любви к Родине, по сути, не имеет своей страны.

В современных условиях патриотизм имеет особое значение. Общество постепенно утрачивает свои жизненные ориентиры, все больше и больше наполняется западной идеологией. Люди становятся более безучастными, черствыми по отношению к своим родным, близким, по отношению к государству, к стране. Растет потребительский, иждивенческий настрой в обществе. В связи с этим состояние современного российского общества требует таких устойчивых духовных принципов, на которое можно было бы опереться и через них изменить сознание людей. Этими принципами и могут стать патриотизм и волонтерство.

Многие профессии в себе объединяют качества как волонтера, так и патриота. Медицинские работники относятся к такой категории, так как их труд, это служение людям и Родине. В медицинском колледже патриотизм у студентов воспитывается не только на занятиях по истории, где показан героический труд сестёр милосердия на фронте и в тылу, но и в молодежной среде, где они разносторонне вовлекается в патриотическое воспитание.

Для примера рассмотрим только часть деятельности волонтеров-медиков. Пропаганда здорового образа жизни очень важна и актуальна, ведь именно

молодежь — это будущее нашей страны, и волонтеры выступают за здоровую нацию. Социальная деятельность охватывает работу в помощи ветеранам и пожилым людям, так как они граждане нашей страны, которые в силу различных обстоятельств: возраста, здоровья, нуждаются в помощи. Большое значение имеет участие в патриотических акциях, таких как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и т.д. как дань памяти тем, кто отдал свою жизнь за наше будущее. Наш долг — сохранить и защитить память о наших героях! Разве это не есть патриотизм?

В последние время, когда во всем мире шла борьба с коронавирусной инфекцией, медицинские работники и студенты колледжа шли волонтерами в «красные зоны» #МыВместе. А в настоящее время проводится много акций и мероприятий в помощь российским солдатам #ZA Наших. В трудную минуту быть вместе со страной, оказать посильную помощь – это и есть патриотизм.

Рассуждая о взаимосвязи патриотизма с волонтерством можно сделать вывод, что эти два понятия очень тесно взаимосвязаны. Люди начинают задумываться о своём духовном здоровье, о своей гражданской позиции и об умении творить добро не только для себя, но и для других людей. Добровольная работа делает людей добрее, мудрее и сострадательнее. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: *хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.* Ты начинаешь чувствовать себя частичкой одной большой страны, ощущаешь свою сопричастность к общему делу. Быть волонтером и не быть патриотом своей страны нельзя. Волонтерство и патриотизм – это два звена одной цепи, особенно если ты имеешь медицинскую профессию.

Библиографический список

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с.

2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2008. – 311 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Вострикова Е.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Период адаптации студентов в колледже, является одним из тяжелых периодов, и для студента, и для родителей и для куратора, от того насколько он пройдет успешно, будет зависеть дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Современное общество заставляет по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование личности в частности. Одной из важных задач в колледже, является не только подготовка профессионала высокого уровня, но и подготовка специалиста, который может найти творческий подход к решению профессиональных задач, работать в коллективе.

К сожалению, большинство студентов, нашего времени, не стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию, что усложняет процесс воспитательной работы. Многие первокурсники тоскуют по дому, сталкиваются с проблемой межличностных отношений, неумением самостоятельно организовать свой быт, оптимально распределить время для учебы и отдыха.

Задача куратора помочь студенту, в развитии мировоззрения, навыков общественного поведения и коммуникации, гражданской позиции, способности к труду, формированию активной жизненной позиции. Для сплочения группы и формирования коллективного сознания, необходимо проводить классные часы, работать индивидуально, использовать устные методы: беседа, рассказ, диспут, лекции. С помощью поручений, призыва, поощрений, соревнований - решаются задачи активации деятельности студентов. Гражданско – патриотическое воспитание дает возможность расширить кругозор, о событиях в городе, стране, мире, развить патриотизм, как проявление любви к своей отчизне, готовность служить своей родине.

Положительные результаты можно получить только при систематическом применении данных методов, и обеспечения психологического комфорта в группе, ссылаясь на лучшие стороны личности студента. Исходя из личных качеств важно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же студентам. Более удачному использованию воспитательных методов способствует высокая речевая культура, организаторские умения, способности преподавателя, и конечно же, активность самих студентов.

Воспитывать – нести ответственность за развитие личности, формирование системы ценностей, морально-этических принципов. Здоровая конкуренция в студенческой среде активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков. Необходимо выстроить процесс воспитания так, чтобы студенты получили те знания, которые им в действительности будут нужны в профессиональной среде и жизни. Студенческие годы – это поиск себя, становление ответственности, осознание смысла жизни, и от того на сколько активно студенты будут привлечены в общественную жизнь, будут владеть, навыками коммуникации, знаниями правовой, нравственной культуры, настолько будут сформированы граждане страны, способные трудится на благо себя, своей семьи и своей страны.

Библиографический список

1. Богданова С.Ю., Каверина О.А. Самостоятельное обучение в контексте развития критического мышления// Преподаватель XXI век. 2019. №1. Стр. 112-120.

2. Смирнова И.Н., Смольянинов Д.И. Средства психолого-педагогического воздействия на успешное восприятие учебного материала// Образование XXI века в ситуации неопределенности: традиционализм, инноватика, многовекторность развития: материалы конференции. 2020. Стр. 175-178. URL: https://e.lanbook.com/book/169359 (дата обращения: 20.11.2022)

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гакинульян Л.С.,
ГБПОУ СК "Кисловодский медицинский колледж"

В современных условиях одной из важнейших задач современной педагогики является создание условий, при которых учащиеся за короткие сроки могли бы освоить максимальное количество знаний и уметь их творчески применять в решении практических проблем. Сегодня система образования должна прививать молодым людям, стоящим на пороге новых реалий, стремление к знаниям, непрерывному самообразованию, освоению профессиональных навыков, способствовать формированию устремлений, связанных с желанием достижения жизненного успеха и соответствующего социального положения.

Важнейший фактор, стимулирующий активизацию учебного процесса и влияющий на повышение когнитивных способностей обучающихся - это интерес к учебе и своей будущей профессии. В связи с этим создание условий для профессиональной мотивации, мотивации студентов к познавательной и учебной деятельности – одна из важнейших проблем современной педагогики.

Ведущим мотивом поступления в колледж должен быть интерес к профессии. Насколько будет высока мотивация овладения будущей профессией, настолько эффективнее будет осуществляться учебный процесс. Осознанный выбор профессии – залог успешного обучения и мотивации к самостоятельной профессиональной деятельности

Основой становления профессионального мышления являются ценностные ориентации. Носителями профессионально значимых ценностей являются, в первую очередь, преподаватели и кураторы колледжа. Именно они призваны сформировать положительного отношение к будущей профессии, оказать помощь в осознании общественной важности будущей профессии и привитие любви к ней. Куратор группы может помочь студенту осознать роль выбранной профессии, увидеть себя в ней, понять, что медицина как

деятельность занимает особое место среди профессий призванных помогать, что она требует определенного мировоззрения человека и готовности помогать другим людям.

Важными задачами профессионального воспитания являются: 1) профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии медицинского работника; 2) профессиональная ориентация, развитие интересов и склонностей, приближенных к профессиональным; 3) активизация познавательного интереса к учебным предметам, связанных с будущей профессией; 4) развитие самосознания и формирование профессионального идеала, образа «я – специалист»; 5) формирование профессионально значимых качеств.

Существуют очень много воспитательных мероприятий, которыми пользуются кураторы колледжа для формирования профессиональной ориентации студентов, развитие и укрепление интереса к выбранной профессии, воспитание профессионально значимых, социальных и личностных качеств: это и разнообразные кураторские часы, встречи с недавними выпускниками или уже состоявшимися специалистами, например, медицинскими сестрами, студенческие конференции, конкурсы, олимпиады профессионального мастерства и т.д., Студентов моей группы, например, очень заинтересовала работа по написанию очерка о выпускниках нашего колледжа, просмотр кинофильмов.

Формирование положительного образа будущей профессии и важных профессиональных качеств у студентов медицинского колледжа необходимо начинать с первого года обучения, используя воспитательный потенциал как учебных дисциплин, так и лечебных учреждений, где студенты старших курсов проходят практическое обучение. Для повышения мотивации к новым знаниям важно создать атмосферу доверительного сотрудничества, что приводит к раскрытию внутреннего потенциала студента и укрепляет уверенность в собственных силах и способствует формировании профессиональной мотивации.

Библиографический список

1. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34-38;URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284 (дата обращения: 21.11.2022)

2. Байдашева Е.Н. Личностно – профессиональное воспитание студентов.// Современные проблемы науки и образования. - 2006. - №1. - С. 35.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Галстян Г.В.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Коммуникативная компетентность медицинского работника- профессионально значимое качество. Профессия медработника предполагает в той или иной степени выраженное интенсивное и продолжительное общение: с больными, их родственниками, медицинским персоналом - от медицинских сестер и санитарок до главных врачей, руководителей медицинских учреждений. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность медработника. [1]

Умение общаться, или коммуникативная компетентность, обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях, эффективность в решении поставленных задач. Психологическая характеристика, обеспечивающая коммуникативную компетентность медработника, - это эмоциональная стабильность, уравновешенность при отсутствии импульсивности, чрезмерной эмоциональной экспрессивности, с сохранением контроля над эмоциональными реакциями и поведением в целом. Эмоциональная стабильность помогает медработнику во взаимоотношениях с больными избегать «психологических

срывов», конфликтов. Умение общаться с больными — коммуникативная компетентность медработника — искусство, которое начинает формироваться еще в процессе обучения. [2]

По мере накопления опыта профессионального общения молодой медработник уже осознанно начинает использовать разнообразные психологические навыки, облегчающие общение с больным. Чем больше стаж работы, тем больше внимания он уделяет психологическим аспектам диагностического и терапевтического процесса, повышению уровня коммуникативной компетентности, во многом обеспечивающей эффективность профессионального взаимодействия. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного, повышенный уровень тревоги как реакция на ситуацию неопределенности, неуверенность, опасения и настороженность в отношении возможных последствий, приводят к хроническим эмоциональным перегрузкам. [3]

Вопросы сохранения и развития профессионального здоровья в медицине приобретают особую значимость. Профессиональное здоровье часто рассматривается как возможность организма включать компенсаторно-приспособительные механизмы, сохраняющие работоспособность личности при любых условиях профессиональной деятельности. В направлении психология здоровья профессиональное здоровье определяется как «интегральная характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности с заданными эффективностью и продолжительностью на протяжении заданного периода жизни, а также устойчивость к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность».

Важную роль в охране здоровья играют личностно-ориентированные стратегии, что находит подтверждение на многих уровнях здравоохранения. Особое место для здоровья и благополучия медицинского работника имеет система духовно-нравственных ориентиров, помогающих лучше понять своё

предназначение как профессионала с духовных позиций. Немалое значение имеет и регулярное вовлечение специалиста в программы дополнительного образования, которые помогают эффективно совершенствовать свои профессиональные знания и расширять не только профессиональный, но и личностный кругозор, способствуя повышению адаптивных способностей личности медицинского специалиста. [4]

Библиографический список

1. Прудник, М.И. Общая и социальная психология. Энциклопедия (Формат А4) / М.И. Прудник. - М.: Приор, 2019.

2. Раздарожный М.В. Общая и социальная психология: Учебник / М.В. Раздорожный. - М.: Норма, 2021.

3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019.

4. Ерчак, Н.Т. Общая психология. Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Минск: Новое знание, 2021.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Галстян Н.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Проблема адаптации неоднократно оказывалась в поле зрения педагогов, социологов и психологов. В научной литературе утверждается, что процессы адаптации обеспечивают условия, создаваемые для дальнейшего личностного становления субъекта, развития активности, самостоятельности, в будущем профессионального роста Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптации

«Сапожник без сапог» – эта пословица как нельзя более подходит к специальности медицинского работника. Медицинская профессия является едва

ли не самой опасной для здоровья и жизни из всех «интеллигентных» профессий. [1]

Чтобы понять, что движет людьми при выборе такой профессии, надо познать внутренний мир человека, призвание которого – спасать и исцелять других людей. И здесь среди мотивов на первом месте, стоит потребность в профессиональной самореализации, основанной, на милосердии. По роду своей деятельности медики могут подвергаться воздействию различных неблагоприятных факторов, таких как стресс-факторы, условия, заставляющие принимать вынужденную рабочую позу, повышенная нагрузка на анализаторные системы, вредные химические вещества и канцерогены, биологические агенты, ионизирующие и неионизирующие излучения, шум, вибрации и т. п. [2]

Особенностью работы многих категорий сотрудников медицинских учреждений является воздействие на них комплекса вредных производственных факторов различной природы. Особое место среди неблагоприятных факторов в медицине занимают Психологические факторы. Эти факторы наиболее трудно поддаются количественному и качественному анализу и часто являются пусковым механизмом физиологических изменений. Длительное психологическое напряжение, проецирование медицинским работником проблем пациента на себя приводят к хроническому переутомлению, развитию стрессовых состояний. Профессиональное «выгорание» сотрудников может быть обусловлено структурно-организационными особенностями предприятия; характером самой деятельности; личностными особенностями работников, а также характером их межличностных взаимодействий. [3]

Правильная адаптация персонала, особенно молодых специалистов − одно из важнейших условий успешного функционирования организации. Ускорить процесс адаптации «новичка» позволяет наличие перспектив роста, условия труда, организация рабочего места, наличие необходимого оборудования, технологический процесс способны повлиять на темпы

адаптации. Чем более комфортной является рабочая обстановка, чем более благоприятны условия труда, тем успешней и быстрее пройдет включение человека в новую для него среду. Благоприятная атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и взаимного уважения создают условия для успешной и быстрой адаптации. [4]

Адаптированность человека к конкретной трудовой среде проявляется в его реальном поведении, в конкретных показателях трудовой деятельности: Профессиональная адаптация - проявляется в ознакомлении с профессиональной работой, приобретении навыков профессионального мастерства, сноровки, достаточных для качественного выполнения функциональных обязанностей. адаптации сестринского персонала на рабочем месте преимущественно зависит двух обстоятельств, во-первых, он в известной мере предопределяется способностью и мотивированностью работника к адаптации, во-вторых, готовностью руководства медицинского учреждения к организации соответствующих мероприятий предопределяющих успех.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2019.

2. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2018. –

3. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2021.

4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ИСТОРИЕЙ

Глушкова И.А.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в воспитании человека и гражданина своего Отечества. Когда человек испытывает чувство любви к своей стране, гордится ею, ощущает тревогу за ее будущее, он познает чувство сопричастности к истории своей Родины, хочет походить на великих людей прошлого и настоящего. Н. Г. Чернышевский писал: «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма»[1]. Занятия историей помогают обучающимся переосмыслить события прошлых лет. Это позволяет развить образное мышление у обучающихся, чувство сопереживания народным героям, благодарность за восстановленную справедливость.

Возникновение патриотизма в России напрямую связано с историей возникновения самой страны, а ее история хранит много примеров проявления патриотизма в разные периоды: Александр Невский и Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война 1941-1945 годов[2].

На мой взгляд, воспитание патриотических чувств у обучающихся с помощью исторических примеров при изучении различных событий, происходивших в прошлом нашей страны или ее настоящем – одно из важных условий увеличения эффективности нравственного воспитания.

Очень тяжело признавать, что сегодня многие наши соотечественники никак не связывают себя со своей страной, не заботятся о ее будущем. Забыли ее славную историю, не понимают что патриотизм – это не только любовь к Родине. Ведь, любовь – это чувство. А патриотизм – это ежеминутное действие, направленное на защиту интересов своей страны в любой точке мира [3].

О такой любви к Родине рассказывает нам подвиг величайших патриотов нашего Отечества Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского – их борьба с

интервентами есть борьба за независимость Родины. Или Отечественная война 1812 года. Это наши предки как один поднялись на защиту Родины. А мы являемся их потомками и храним традиции их патриотизма как память о тех годах. Великая Отечественная война – главный источник патриотизма народа нашей страны. Этот Подвиг невозможно переоценить и современное поколение молодежи, несмотря на количество прошедших лет со дня Великой Победы очень неравнодушно к подвигу своих дедов.

Эти и подобные им подвиги рождают чувство гордости за страну, воспитывают патриотизм, формируют национальное достоинство и национальное самосознание русского народа.

С начала нового 2022-2023 учебного года в школах и колледжах страны каждая неделя начинается с «Разговоров о важном», где поднимаются ключевые аспекты жизни человека в современной России. В «Разговорах» затрагиваются важные вопросы патриотизма и гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, экологии и так далее. Такие занятия способствуют воспитанию у студентов активной гражданской позиции, прививают культуру поведения в информационной среде[4].

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей способствуют повышению общей культуры обучающихся, углублению их интереса к изучению и сохранению истории и культуры страны и своей малой Родины.

Библиографический список

1. Мирослава Польская. Записки библиотекаря. Цитаты о Родине. https://zapiski56789.blogspot.com/2019/06/blog-post.html

2. Овсянникова Ольга Александровна. Духовные и исторические основы российского патриотизма. https://nic-pnb.ru/patriotizm-2/duhovnye-i-istoricheskie-osnovy-rossijskogo-patriotizma/

3. Взято из Wikiquote. Последнее обновление 29 июня 2022 г. История https://ru.citaty.net/tsitaty/449038-aleksei-nikolaevich-tolstoi

4. Канал Правмир. https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Жерлицына Л.А.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности студента. Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаний невозможна. Новое время требует от СПО содержания форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально педагогическим реалиям. Появляется необходимость патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Основными видами деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания в Ставропольском базовом медицинском колледже, являются;

1. Классно-урочная деятельность: уроки-практикумы; игровые формы обучения; интегрированные уроки; коллективное взаимообучение.

2. Внеурочная деятельность: исторические декады, проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов, викторины, олимпиады, конференции, познавательные классные часы.

3. Творческо-поисковая деятельность: организация работы школьного музея, экскурсионная работа; поисково-исследовательская деятельность, метод учебного проекта.

4. Диагностическая деятельность: анкетирование обучающихся; определение уровня воспитанности; диагностика уровня развития познавательного интереса студентов; анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т. д.; сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, уже достигнутыми показателями.

5. Изучение передового педагогического опыта: изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию обучающихся; изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию обучающихся.

6. Взаимодействие с общественными организациями: проведение мероприятий патриотической направленности совместно с организациями дополнительного образования, библиотекой, советом ветеранов, внешними общественными организациями; участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

Традиционными в колледже стали мероприятия: «Фестиваль дружбы народов», «Подарок воину», «Родник души», участие в шествии «Бессмертный полк». Проведение классных часов по патриотической тематике; «Никто не забыт, ничто не забыто», «Медики - ветераны ВОВ», «Разговоры о важном». В заключение анализа проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию, хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить.

Библиографический список

1.Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. М.,2020.— С.38–41.

2.Алиева, И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов [Текст]: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу СПО; И. Е. Алиева.-- 2018. № 6.

3.Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст]: Волгоград:ПринТерра,2017. —324с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Затонская С.В.,
ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»

Центральной фигурой сопровождения личностного развития обучающегося в учебном заведении, безусловно, является куратор группы. Именно куратор группы «прикасается» буквально ежедневно к личности подростка, находится в постоянном процессе возникающих дел, множества нерешенных педагогических проблем, передает опыт построения отношений, помогает сформировать ответственность и уважение, создает условия для психологической защиты обучающегося от негативных влияний сверстников и среды. От того, насколько куратор группы обладает способностью вовремя заметить, правильно понять и корректно содействовать решению проблемной ситуации, в которой находится обучающийся, во многом зависит успешность педагогического влияния на развитие личности самого обучающегося.

И, соответственно, обладая знаниями и технологиями совместной работы куратора и обучающегося, применяемыми в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, можно достичь хороших результатов в процессе обучения и воспитания.

Данный технологический арсенал включает в себя следующие ступени:

Первая ступень: начальная. Куратор группы наблюдает за каждым обучающимся, выявляет возникающие проблемы у обучающихся, подбирает приемы и методы воспитания, способствующие решению проблем того или иного подростка.

Вторая ступень: контактная. Это работа куратора группы по установлению контакта с обучающимся, определение психологического состояния подростка, его готовность к общению и взаимодействию.

Третья ступень: диагностическая. На этом этапе куратору группы приходиться приложить усилия на выявление проблемы у подростка и определение причин её возникновения.

Четвертая ступень: проектная. Этап, включающий в себя решение двух задач: во-первых, обучающийся сам при поддержке куратора группы определяет пути и способы решения возникшей проблемы, во-вторых, педагог и подросток договариваются о формах и способах взаимодействия.

Пятая ступень: деятельностная. Данный этап включает в себя осуществление проектного замысла самим обучающимся. Куратор группы должен обеспечить поддержку активности обучающегося по осуществлению реализации разработанного проекта.

Шестая ступень: результативная. Данный этап – это время для понимания своих достижений подростком и возможность продемонстрировать их окружающему миру.

Седьмая ступень: аналитическая. В ходе данного этапа куратор вместе с обучающимся обсуждает успехи и неудачи, которые подросток встретил на своем пути в процессе преодоления трудностей.

Обеспечение данной технологической цепочки результативно и возможно тогда, когда в качестве принципов педагогического взаимодействия куратор группы избирает согласие обучающегося на помощь и поддержку; опирается на свои личные силы и потенциальные возможности подростка; верит в эти возможности; ориентируется на способность обучающегося самостоятельно преодолевать препятствия; совместно действовать с подростком; соблюдать конфиденциальность; быть доброжелательным; соблюдать безопасность, защиту здоровья, прав, человеческого достоинства; соблюдать принцип «не навреди»; аналитически подходить к процессу и результату.

Успехи ученика – это ПОБЕДА УЧИТЕЛЯ!

Вкладывая время и заботу в наше подрастающее поколение, мы делаем самое долгосрочное капиталловложение.

О РОЛИ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И СПОСОБАХ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Золотых Е.Е., Кочерга В.Г.,
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, образовательном, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Возникает вопрос, какую роль он играет для российского общества?

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству.

Принимая во внимание понятие «патриотизм», можно определить патриотическое воспитание как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности образовательных организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Одним из способов формирования патриотизма у студентов в нашем колледже является участие его представителей в уходе за памятниками боевой славы. Студенты 1 и 4 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело следят за состоянием памятника боевой славы - Самолёта МиГ-15, установленного в 1971 году в память о лётчиках, погибших в годы Великой Отечественной войны. Данное мероприятие ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания и идей служения Отечеству.

Ежегодно при проведении Всероссийского чемпионата по массажу с международным участием для лиц с ОВЗ на базе ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России планируется мероприятие «Венок дружбы», где различные диаспоры студентов представляют свою культуру, кухню, обычаи. Данное мероприятие также позволяет повысить межкультурный уровень знаний и толерантное отношение друг к другу.

Кроме этого, одним из универсальных средств патриотического воспитания было и остаётся искусство. Танец – это самый древний и самый богатый вид искусства. Народный танец стал бесценным сокровищем, показывающим быт, основные знания, традиции. Знакомство с богатством танцевального творчества народа служит действенным средством патриотического воспитания студентов. В ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России создан танцевальный ансамбль «Кавказ», который также ставит своей целью воспитание духа патриотизма и гордости, как за отдельную взятую народность, так и за Россию, в целом.

Эффективное патриотическое воспитание студентов сегодня – это путь к духовному возрождению современного общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений студента к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОВЫШЕНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Кантемирова О.Е.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Система ценностей, которая формируется в каждом обществе, обусловлена социокультурными, историческими, политическими, культурными, экономическими условиями его развития, тенденциями общественной

динамики, а также особенностями конкретного периода развития общества. Формирование ценностей среди молодежи представляет собой сложный и противоречивый процесс, в ряду жизненно важных ценностей популярны материальное благополучие, интересная работа, спорт, любовь, также преобладают тенденции прагматизма и индивидуализма.

Сформировав свою ценностную картину мира, человек сохраняет ее практически без изменений на протяжении всей своей жизни. Как правило, такая картина формируется на этапе социализации, особенно в период взросления, т.е. во время обучения в старших классах и в профессиональных учебных заведениях. В кризисные периоды ценностные приоритеты меняются и эти изменения затрагивают их структуру. Так одни ценности становятся более значимыми, а другие отходят на задний план. В современном обществе процесс социализации молодых людей осложняется трудностями, которые возникают вследствие переоценки традиций, норм и ценностей: если раньше опирались на опыт предыдущих поколений, то теперь молодежь осваивает и создает новый социальный опыт, полагаясь в основном на себя.

Формирование гражданского общества предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры населения, в том числе молодежи. Но правовая грамотность молодых людей недостаточна. Воспитание чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, любить малую родину и Отечество является сейчас актуальной проблемой.

В свете сегодняшних событий, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся является одной из самых актуальных и значимых тем для государства и каждого из нас. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важных направлений воспитательной работы в колледже. Перед педагогическим коллективом стоят такие задачи, как: развитие национального и гражданского самосознания студентов, формирование готовности к защите Родины, чувства гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, своего народа,

ответственность за судьбу Родины. Выполнению этих задач способствует проведение следующих мероприятий: церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна, военно-патриотическое мероприятие «Зарница», патриотические акции («Песня Победы», «Вальс Победы», «Za наших», «Письмо солдату» и др.), кураторские часы, демонстрация художественных фильмов о ВОВ, фестиваль «Многоликая Россия, красочный Кавказ», экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и др. Особое значение теме патриотизма уделяется на занятиях по истории, праву, литературе, ОБЖ.

У молодых людей свои взгляды на жизнь, они расставили приоритеты с точностью до наоборот. Наша задача – сохранить наш человеческий потенциал, победить безнравственность, вытеснить чуждые нам ценности и взгляды. Патриотическое сознание граждан является важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Библиографический список

1. Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи – электронный журнал «Знание. Понимание. Умение», 2018 - http://www.zpu-journal.ru.

2. Семенов В.Е. Социологические исследования, 2007, № 4

3. Темиров У.Х. Принципы военно-патриотического образования // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Кошелева Е.Н.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

В сегодняшней ситуации серьезных политических и социальных изменений многие ценности оказываются разрушенными, прежние ориентиры, ценности и устои уже утратили свою значимость, а новые еще не сформировались. И на стыке этой неопределенности будущее поколение получает шанс сделать самостоятельный выбор тех нравственных,

политических, социальных и духовных ценностей, на основе которых оно начнет строить новое будущее, будущее могучей, сильной и здоровой державы.

Формирование духовно-нравственной личности в процессе исторического развития общества не осуществляется автоматически. Оно требует определенных усилий от людей, и эти усилия должны направляться на организацию систематического, базирующего на научно-теоретических аспектах и педагогическом опыте процесса воспитания, который бы являлся необходимой формой развития личности. С этой точки зрения проект «Разговоры о важном» появился очень своевременно и является очень актуальным. Для того чтобы ценностная ориентация стала свойством личности, человек должен многократно осмысливать суть и смысл ценностной ориентации, постоянно, вариативно реализовывать ее в повседневных видах деятельности и поведении. Важна и необходима своевременная подготовка растущего человека к становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. И внеклассная работа, органически вплетенная в учебный процесс, является его составляющей частью, деятельность которой играет немаловажную роль в решении проблемы формирования ценностных ориентаций личности студентов. Из личного опыта, хочу сказать, что «Разговор о важном» не похож на традиционный урок по какому-либо предмету. Это, прежде всего, неформальное общение со студентами, обсуждение жизненно важных вопросов. Одна из очень важных тем, которую мы затронули в группе: «Мы разные, мы вместе. Языки и культура народов России, единство в многообразии». Очень живая тема для Карачаево-Черкесской республики, мы начали с беседы о том, какое значение имеет государственный язык Российской Федерации, какие особенности имеют языки народов Российской Федерации, какую роль играет родной язык в жизни каждого человека, как важна популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов

страны, как жизненно необходимо уважение к религиозным и национальным ценностям.

Интеллектуальная игра (интерактивная) «Что? Где? Когда?» «Народов много — страна одна!» очень понравилась студентам, заставила вспоминать историю народов, делиться знаниями в этой области, все информация воспринималась очень позитивно и с интересом. Очень понравился подобранный материал урока, информация грамотно подобрана, цели, задачи и планируемый результат логически осуществимы и завершены.

В целом «Разговоры о важном» вдохновляют на активную работу в направлении воспитания достойного гражданина, патриота и активного творца будущего нашей страны.

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Петросян Л.Ю.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

В современном обществе особенно остро стоят вопросы воспитания нравственности и возрождения духовности студентов. Именно воспитание и обучение формируют личность.

Главным объектом воспитательной работы являются отношения воспитанника с социумом. В свою очередь отношения человека к другим людям, обществу, отечеству, труду находятся в прямой зависимости от положения воспитанника в системе семейных, внутриколлективных, межличностных отношений.

Важное значение в совершенствовании учебного процесса и повышении уровня профессиональной деятельности будущих специалистов имеет проведение целенаправленной воспитательной работы среди студентов.

Воспитательная система учреждения СПО - это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система. Я считаю, что воспитательная работа со

студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе нельзя назвать его образованным. [1]

Для того чтобы создать единую воспитательную систему в колледже, нужно следовать поставленной цели. Для решения проблем система воспитания должна четко ориентировать студента в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально –профессиональной группы и всего общества в целом.

Для достижения цели, педагогический коллектив образовательного учреждения должен вести работу по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. [2]

Ведущая роль в воспитании в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных осуждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. [3]

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Конечный результат системы воспитания ОУ СПО, выпускник, умеющий продуктивно мыслить, быстро обучаться, заниматься

самообразованием, применять полученные знания в различных жизненных условиях и ситуациях, осваивать новые знания и виды деятельности. [4]

Библиографический список

1. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие Н.А. Березовин. - Мн.: Новое знание,- 2019

2. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. - М.: Педагогическое общество России,- 2018

3. Тушина О.Н., Реализация здоровьесберегающих технологий, реализуемых в колледже // Социальная сеть работников образования nsportal.ru -2020

4. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»,- 2019

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Салпагаров Б.Х.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности. Среднее профессиональное образование имеет преимущество — возможность показать студентам пути реализации личностных и профессиональных качеств человека.

Патриотизм – это черта, которая была свойственна Российскому народу всегда, со времён древних времён и по сегодняшний день. Но его надо взращивать с самого раннего детства, развивать и укреплять в юности[3].

Медицинский работник – это не просто профессия, это служение, поэтому он, прежде всего, как человек военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа.

Занятия, направленные на укрепление духа патриотизма, имеют не только образовательную цель, но и большие воспитательные возможности. Этого принципа мы придерживаемся во время проведения занятий «Разговоры о важном».

Патриотизм у студентов воспитывается на занятиях по истории и всех предметах по программе подготовки специалиста[4].

В своей работе со студентами первого и второго курсов значительная часть времени отводится активным формам обучения, которые позволяют глубже и интереснее рассмотреть те или иные вопросы для привития патриотизма на занятиях по предмету физическая культура.

Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Регулярные занятия по физической подготовке позволяют овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, способствуют воспитанию патриотизма граждан, помогают закалить характер, подготовить себя к защите Родины. В сложившейся ситуации важнейшим направлением в области физической культуры и спорта является восстановление системы патриотического воспитания как полноценно действующего государственно-общественного института [2].

Значительную роль в воспитании патриотизма играют учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление студентов и подготовка их к самостоятельной жизни. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в обучающемся пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Следует отметить большую значимость участия студентов РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» в различных конкурсах, квестах и конференциях. Традиционным для студентов нашего колледжа стало участие в акции «Знамя Победы», в возложении венка в парке Победы г. Черкесска к братской могиле Мемориала «Огонь Вечной Славы», в акции «Бессмертный полк». Студенты колледжа принимали участие в акции «Своих не бросаем».

Нельзя не сказать о важности аудиторной деятельности студентов. В этом году появился новый проект внеурочной деятельности - «Разговоры о важном». Во всех образовательных учреждениях проводятся беседы с обсуждением вопросов, связанных с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Таким образом, патриотическое воспитание – это разноплановый процесс, процесс увлекательный и необходимый для становления медицинского работника.

Библиографический список

1. http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046
2. https://razgovor.edsoo.ru/
3. https://mel.fm/ucheba/shkola/647923-v-chem-smysl-razgovorov-o-vazhnom-v-shkole-obyasnyayut-moskovskiye-uchitelya

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Семенова М.А.,
РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж»

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, стремлению выполнять свой гражданский долг.

В условиях современного мира необходимость воспитания граждански активного подрастающего поколения особенно значимо. От уровня патриотического сознания граждан зависит безопасность страны во всех сферах - политической, социальной и военной.

В современном образовании достаточно много внимания уделяется развитию патриотизма. Разработаны федеральные программы патриотического воспитания учащихся, которые регламентирует ФГОС. На основании ФГОС СПО нами разработана рабочая программа и календарный план воспитательной работы. В своей практической деятельности по патриотическому воспитанию мы применяем методы, которые разработаны в педагогической науке [2]:

– методы формирования сознания личности;
– методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности;
– методы стимулирования деятельности и поведения;
– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В процессе учебно-воспитательной работы в колледже мы проводим патриотическое воспитание по следующим направлениям [1]:

– духовно-нравственное;
– историко-культурное;
– гражданско-правовое;
– экологическое направление;
– краеведческое;
– военно-патриотическое.

В своей работе мы проводим следующие мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: классные часы, экскурсии по местам воинской славы, экскурсии в музей «Защитникам перевала Кавказа», встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, просмотр видеофильмов, обращение к государственной символике, сбор материалов о судьбе своих земляков и предков - участников ВОВ.

Проведен цикл классных часов по теме: «Россия в современном мире». В рамках проекта «Разговоры о важном» проводятся классные часы и другие мероприятия по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию. Студенты принимают участие в работе Российского Красного Креста.

Самое активное участие студенты колледжа принимают в волонтерской работе, участвуют в деятельности регионального штаба #Мы Вместе. Студентами-волонтерами была проведена большая работа в период пандемии ковида и продолжается по настоящее время. Проводится большая работа по оказанию помощи гражданам, прибывшим на территорию Российской Федерации из Донецкой и Луганской народных республик. Студенты также участвуют во всех мероприятиях, связанных с оказанием гуманитарной помощи семьям участников СВО и мобилизованных. Хотелось бы отметить, что патриотизм во все времена развития общества выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса, готовности его к самоотверженному служению своему Отечеству.

Библиографический список

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: монография.- Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.-172 с.

2. Миронова Н.В. Формы и методы патриотического воспитания. Алгоритм действий., https://nsportal.ru., 2020.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПАТРИОТИЗМ

Сумская Г.Н.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Любое государство в мире стремится к воспитанию чувств патриотизма и гражданственности в своем народе. В разные века в разных странах применяли различные методы и системы воспитания молодого поколения в патриотизме. Это были и военные системы, и религиозные, и культурно-спортивные, и культовые. Со времени свержения царской власти в нашей стране

потребовалось найти или создать такую систему, которая отвечала всем критериям патриотического воспитания, но не стирала бы личность отдельного гражданина в общности. В СССР такой системой стал Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».

Идеологи Комплекса ГТО ставили своей целью выделить особое место и роль физической культуре и спорту в советском обществе. Комплекс ГТО, составлявший основу советской государственной системы физвоспитания, был направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

В новой, постсоветской России вновь возникла проблема патриотического воспитания молодого поколения и ослабли патриотические чувства. Россия поменяла курс, и потребовались значительные усилия, чтобы не потерять из общества его молодых граждан. Современная государственная политика России в области патриотического воспитания молодежи также базируется на Комплексе ГТО. Российское законодательство в этой области ставит задачу массовости физкультуры и спорта, и их доступности каждому.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощным механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Именно поэтому, в физкультурных мероприятиях и спорте существуют свои традиции и символы. Это: подъем флага, исполнение гимна, приветствие спортсменов, награждение победителей, музыкальное сопровождение – все это, безусловно, оказывает влияние на молодежь, формирует чувства гражданственности, гордости, чести, коллективной ответственности.

И конечно, физкультурно-спортивные мероприятия не могут самостоятельно вполне решить задач патриотического воспитания. В комплекс подобных мер входят и социально-культурные и военно-исторические события. Важно, чтобы молодежь была вовлечена в подобную деятельность. Само

общество, в лице военно-патриотических, спортивных, исторических клубов, организаций, должно позаботиться об этом.

Роль в воспитании молодежи лежит и на образовательных учреждениях, а конкретно, на учителях, тренерах, общественниках, которые руководят физкультурно-спортивным воспитанием. А личный пример наставников играет важнейшую роль в воспитании патриотизма. В 2022 году сотрудники колледжа стали победителями в Фестивале ГТО города-курорта Кисловодска среди трудовых коллективов. За период 2020-2021 г нормативы ГТО сдали 215 студентов.

Важным качеством преподавателя является личная любовь к своей Родине. А также умение передать эту любовь, пробудить в воспитанниках и проявить это важное качество по отношению к ученикам. В основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Необходимо разъяснить ценность духовно нравственных качеств и научиться сотрудничать, а не навязывать.

Поэтому в заключение можно сказать, что есть огромная потребность в организации обучения и снаряжении знаниями и навыками тех, кто сформирует патриотизм у молодых людей, – тренеров, преподавателей, наставников.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА

Суховей Л.Е.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Ведущими организациями в мире по оказанию помощи пострадавшим на войне, оказывающая помощь беженцам и лицам, ищущим убежище, помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями являются Движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Основанное в 1863 году и объединяющее более 100 миллионов сотрудников и добровольцев по всему миру. [1]

Первая эмблема Международного Комитета Красного Креста (МККК) – красный крест на белом фоне – изначально не имело религиозного смысла,

представляя собой негативную копию швейцарского флага (красный крест на белом фоне). Швейцарский писатель и журналист Анри Дюнан в 1859 году стал случайным свидетелем битвы при Сольферино. Его потрясли картины кровопролития и человеческих страданий. После возвращения в Женеву Дюнан написал книгу «Воспоминание о битве при Сольферино». Книга получила серьезные отклики, в итоге в феврале 1863 года благотворительная организация «Женевское общество благоденствия» сформировала комитет из пяти человек, перед которым была поставлена задача: рассмотреть предложения Дюнана. Позднее, в том же году, в Женеве была созвана международная конференция, на которой и был основан Красный Крест. В качестве эмблемы общества был выбран швейцарский флаг, на котором цвет красного поля был изменён на белый, а цвет белого креста - на красный. Комитет пяти впоследствии получил название «Международный Комитет Красного Креста» (МККК). [2]

Однако во время русско-турецкой войны 1877—1878 годов Османская империя отказалась использовать эту эмблему, заменив её красным полумесяцем, поскольку красный крест вызывал негативные ассоциации с крестоносцами.

Женевская конвенция 1929 года признала красный полумесяц в качестве второй защитной эмблемы.

Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, порождённое стремлением оказывать помощь всем раненым на поле боя без исключения или предпочтения, старается при любых обстоятельствах как на международном, так и на национальном уровне предотвращать и облегчать страдания человека. [3]

Служба Милосердия Российского Красного Креста: Сестры Милосердия помогают одиноким и одиноко проживающим инвалидам и пенсионерам – доставляют им продукты, лекарства, помогают в быту, учат компьютерной грамотности, оказывают медицинские и социальные услуги. Многие из подопечных Службы страдают онкологическими, психическими,

инфекционными и другими значимыми заболеваниями, нуждаются в длительном и сложном уходе.

На данный момент программа реализуется в 73 регионах России. В 4 субъектах Российской Федерации открыты Дома Милосердия, в 9 регионах действуют Центры здоровья и долголетия, а в 30 оказываются социальные услуги на дому. В большинстве субъектов РФ работает служба оказания срочной социальной помощи (социальное такси, выдача технических средств реабилитации, помощь в оформлении документов и обеспечении питанием).

Повседневная работа Службы милосердия направлена на то, чтобы облегчать человеческие страдания, улучшать качество жизни и здоровья тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации, оперативно реагируя на просьбы о помощи.

Библиографический список

1. Гартинский А.Е. международный Красный Крест: Вопросы и ответы. М.: Медицина, 2020 – 32с.
2. Женевские конференции и дополнительные протоколы к ним// Международный Комитет Красного Креста – М.: «Инфра – М». – 2019 г -162с.
3. Лисицын Ю.П. История медицины. – М.: ГЭОТАР – Медицина, 2021. – 304с.
4. https://www.icrc.org/ru/who-we-are/movement
5. https://www.redcross.ru/about/index.
6. https://www.redcross.ru/activity/programmy-pomoshchi-pri-chs/

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фарсаданян А.П.,
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

С момента поступления, в медицинский колледж студенты включаются не только в учебную, но и активную общественную деятельность (культурную, творческую, спортивную). Массовый студенческий спорт нацелен на

достижение необходимого уровня физической подготовки, поддержания и сохранения здоровья обучающихся.

Формами организации физкультурно-спортивной деятельности студентов являются не только обязательная дисциплина, но и различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия, организуемые во внеаудиторное время (посещение спортивных секций и клубов). Такие формы работы оказывают положительное влияние и способствуют развитию студенческого спорта, формированию психологических свойств личности, приобщению к здоровому образу жизни, повышению уровня их физической и функциональной подготовленности, формированию необходимых двигательных навыков и умений, стимулируют интерес к дальнейшим занятиям спортом.

В рамках внеаудиторной спортивной деятельности медицинского колледжа организуются различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия такие, как: спартакиада, спортивно-тематические праздники (квесты), физкультурно-оздоровительные программы. Одной из основных форм спортивно-массовой работы является ежегодно организуемая спартакиада по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, минифутбол, настольный теннис) и «Зарница», проводимая на первом курсе.

Различные спортивные праздники также являются одной из крупных форм спортивно-массовых мероприятий для студенческой молодежи, среди них: «Нормы ГТО», «А ну-ка парни!», «А ну-ка, девочки!», «Весёлые старты», и др. Такие мероприятия осуществляются через различные формы: освещение спортивных мероприятий в социальных сетях, на официальных сайтах; организация массовых пропагандистских спортивных акций на городском уровне.

Вследствие чего проявляется интерес, формируется позитивное отношение молодежи к новым видам спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляется желание освоить и попробовать новые виды физкультурной активности, социализироваться, самосовершенствоваться.

Такие мероприятия способствуют, саморазвитию, самостоятельности, приобретению навыков группового общения и взаимодействия, получению новых знаний, повышение спортивного мастерства, формированию профессиональных компетенций. Полученные данные, позволяют говорить и о том, что студенты не всегда приобретают достаточно опыта организации и проведения соревнований, так как являются активными участниками соревновательного процесса.

Таким образом, при планировании, разработке и реализации данных спортивных мероприятий, необходимо предусматривать возможность активного участия большего числа студентов в целях формирования организаторских способностей у студентов и позитивное отношение к спорту.

Библиографический список

1. Чурганов, О.А. Организационно педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности студентов спортивных вузов // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 19 февраля 2019 г. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 18–20.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Цитиридис Е.М., Карпцова Г.А., Ховасова Н.И.,
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Правительство России направляет огромные усилия для стабилизации и прогрессивного развития всех сфер нашей жизни. Эффективность этих усилий возможна только при высоком патриотизме наших граждан, а особенно молодежи. На это направлен Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где одной из задач выделено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...».

Патриотизм – это моральный и политический принцип, основой которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [2].

Сегодня, в связи со сложной геополитической обстановкой в мире, сложными экономическими и социальными условиями в нашей стране, патриотическое воспитание студентов актуально как никогда, и является одной из основных задач воспитательной работы нашего колледжа. Его цель - развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, сострадания, желания участвовать в мероприятиях волонтерской направленности, формирование людей, обладающих созидательными ценностями и качествами [1].

В перечень мероприятий, проводимых в колледже в рамках патриотического воспитания студентов, входят следующие аспекты:

1. Еженедельные кураторские часы, тематика которых («Наша страна-Россия», «Жить – значит действовать. Поодиночке или вместе», «23 февраля - День защитника Отечества» и др.) тесно связана с ключевыми аспектами жизни современной России, при этом важная роль отводится и патриотическому воспитанию студентов. Цель их проведения - пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, осознание собственного отношения к своей стране; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения, формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.

2. Еженедельно, по понедельникам исполняется гимн России

3. Калейдоскоп добрых дел - участие в акциях- «Подарок воину» ко дню Защитника отечества

4. Песенный конкурс «Солдатский конверт», праздничные концерты, посвященные победе в Великой Отечественной Войне «Наша великая Победа»

5. Участие в шествии «Бессмертный полк» и возложение цветов к вечному огню- 9 мая

6. Экскурсии в музей Россия- моя история»- тематические выставки «Наследники и наследие», Музей Великой Отечественной войны на Крепостной горе, пешие экскурсии по основным военным мемориалам г. Ставрополя и т.п.

7. Участие в волонтёрской деятельности - помощь детям сиротам.

Таким образом, патриотическая работа в колледже проводится при непосредственном активном участии самих студентов через инициативу, работу студенческого актива и через преподавателей различных дисциплин.

Библиографический список

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. – 2015 – №7

2. Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина- Елисеева, Е.А., Барие никова Е.Е. Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи/ Учебное пособие. Москва, 2018

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Юсупова А.А.
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

На современном этапе развития общества воспитание как педагогическое явление занимает все большее место в образовательном процессе. Внешняя политика государства, отношения между странами, диктует переоценку ценностей, изменения в образовании на всех уровнях. Необходимо максимально адаптировать современное поколение студентов-медиков.

Современный студент-медик во все большей степени становится суверенным как личность. Он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией,

собственным жизненным опытом. С другой стороны, стартовые условия вхождения студентов в самостоятельную жизнь значительно ухудшились. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору. Это обусловливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности[1].

Востребованы обязанности педагога дополнительного образования— подготовка учащихся к соревнованиям, конкурсам, выставкам и другим мероприятиям, помощь в развитии талантов и в коррекции поведения, разработка образовательных программ, организация и проведение досуговых мероприятий и другие.

Главное в работе педагога дополнительного образования в учебном заведении—обеспечение студентов условиями для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста с использованием данного опыта в выбранной профессии и личной жизни.

Положительным является тот факт, что в кружковой работе педагога дополнительного образования могут быть задействованы обучающиеся всех курсов и специальностей, что помогает организовать взаимодействие, и обеспечит чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели[2].

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве образовательного учреждения. Применительно к будущим медицинским работникам оно предполагает формирование профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, воспитание специфического профессионального поведения, отвечающего нормам и правилам профессиональной медицинской этики[3].

Таким образом, кружковая работа педагога дополнительного образования направлена на решение задач не только формирования профессиональных компетенций, но и обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеурочной деятельности в колледже, обеспечивая содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена. От личности специалиста, его интереса к профессии и студентам зависит качество воспитательного процесса в медицинском колледже[2].

Библиографический список

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. - М.: Академия, 2006.

2.[Электронный ресурс]- Режим доступа. http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/publ/19-1-0-1476

3. [Электронный ресурс]- Режим доступа. https://www.dissercat.com